

**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**Nama Lokasi: SMP N 5 Sleman**

**Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta.**

**10 Agustus s.d. 12 September 2015**

**Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh  
mata kuliah PPL**



**Disusun Oleh:**

**Rachmi Rinamawanti Dwi Jayati**

**12416244026**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing KKN-PPL di SMP N 5 Sleman, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Rachmi Rinamawanti Dwi Jayati  
NIM : 12416244026  
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



**Supardi, M.Pd.**

**NIP. 19730315 200312 1 001**



**Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.**

**NIP. 19650207 198501 2 001**

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP N 5 Sleman

Koordinator PPL



**Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd.**

**NIP. 19700614 199802 1 002**



**Drs. Mukari**

**NIP. 19600403 199903 1 002**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, sehingga penyusun bisa menyelesaikan kegiatan PPL 2015 di SMP N 5 Sleman dengan lancar. Kegiatan PPL 2015 yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait pada umumnya dan bagi penyusun sendiri pada khususnya.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan PPL bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan KKN-PPL sebagai media mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu di masyarakat pendidikan.
2. Bapak Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP N 5 Sleman yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman.
3. Bapak Ngatman Soewito, M.Pd selaku serta DPL PPL SMP N 5 Sleman yang telah memberikan banyak arahan dan dukungan selama PPL.
4. Bapak Drs. Mukari, selaku koordinator KKN-PPL SMP N 5 Sleman yang telah memberikan bimbingan dan bantuan moral maupun material.
5. Bapak H. Bambang Robyngun, S.Pd, selaku guru pembimbing Seni Budaya yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman.
6. Kepala LPPMP UNY beserta stafnya yang telah membantu pengkoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PPL.
7. Bapak Ibu Guru dan Karyawan SMP N 5 Sleman yang banyak membantu dalam pelaksanaan PPL.
8. Seluruh siswa SMP N 5 Sleman yang telah bekerja sama dengan baik.
9. Ayah, Ibu, Kakak, dan semua keluarga di rumah, atas doa dan segala dorongan baik moral maupun material.
10. Teman-teman seperjuangan PPL di SMP N 5 Sleman yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Untuk itu, penyusun mohon maaf jika belum bisa memberikan hasil yang sempurna kepada semua pihak yang

telah membantu pelaksanaan program PPL. Selain itu penyusun juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menjadi lebih baik lagi. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun

Rachmi Rinamawanti Dwi Jayati

12416244026

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL.....i

HALAMAN PENGESAHAN.....ii

KATA PENGANTAR.....iii

DAFTAR ISI.....v

ABSTRAK .....vi

BAB I. PENDAHULUAN.....1

    A. Analisis Situasi.....1

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....15

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....18

    A. Persiapan PPL.....20

    B. Pelaksanaan Program PPL.....22

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....24

BAB III. PENUTUP.....27

    A. Kesimpulan.....27

    B. Saran.....28

DAFTAR PUSTAKA.....29

LAMPIRAN.....30

**ABSTRAK**  
**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**DI SMP N 5 SLEMAN**

**Rachmi Rinamawanti Dwi Jayati**  
**12416244026**  
**Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial / FIS**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki misi yaitu untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan secara profesional, maka pelaksanaan PPL ini akan sangat membantu mahasiswa dalam memasuki dunia kependidikan dan sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya selama mengikuti perkuliahan. Salah satu tempat yang menjadi lokasi PPL UNY 2015 adalah SMP N 5 Sleman yang beralamat di Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta.

Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus - 12 September 2015. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D. Selain itu, praktikan juga berperan dalam kegiatan persekolahan lainnya seperti piket Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), piket di ruang piket, piket membantu TU, dan lain-lain. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih satu bulan di SMP N 5 Sleman ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di bidang pendidikan matematika yang diperoleh di bangku perkuliahan. Dalam pelaksanaan program-program tersebut tidak pernah terlepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi dengan adanya semangat dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak yang terkait.

Kata Kunci :

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), SMP N 5 Sleman*



**BAB I**  
**PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro (*Micro Teaching*) pada semester 6 dan Observasi di SMP N 5 Sleman yang dilakukan pada tanggal 21 Februari 2015. Dalam pelaksanaan PPL di SMP N 5 Sleman terdiri dari mahasiswa dari berbagai jurusan sebagai berikut:

No	Nama Mahasiswa peserta didik	Jurusan	Fakultas
1	Khusnul Maskanah	Bimbingan Konseling	FIP
2	Pangestu Tri Wulan Ndari	Bimbingan Konseling	FIP
3	Puji Hapsari N.	Pendidikan Bahasa Inggris	MIPA
4	Rifqi Kusuma Probo A.	Pendidikan Bahasa Inggris	MIPA
5	Eulis	Pendidikan IPS	FIS
6	Rachmi Rinamawanti Dwi J.	Pendidikan IPS	FIS
7	Vini Rahayu	Pendidikan IPA	MIPA
8	Heru Khoirul Ummah	Pendidikan IPA	MIPA
9	Amin Fathurrohman	PJKR	FIK
10	Syaiful Dwi Jatmiko	PJKR	FIK
11	Latifatul Karimah	Pendidikan Matematika	MIPA
12	Randha Ayu Nurlianadewi	Pendidikan Matematika	MIPA
13	Sandro Adiyatna	Pendidikan Seni Musik	FBS
14	F. Candra Dewi	Pendidikan Seni Musik	FBS
15	Swastika Adi Nugraha	Pendidikan Seni Rupa	FBS
16	Arum Nazurahani	Pendidikan Seni Rupa	FBS



Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk calon guru yang profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu. Program kegiatannya saling terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan lainnya. Kegiatan PPL utamanya adalah kegiatan manajerial di sekolah/lembaga pendidikan. Standar kompetensi PPL dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial. Dengan kegiatan ini maka mahasiswa diharapkan dapat memperoleh pengalaman, keterampilan, dan juga pengetahuan baru sehingga mahasiswa tidak merasa kesulitan ketika harus terjun dalam masyarakat maupun dalam dunia pendidikan sesuai dengan kemampuan dan bidang keilmuannya.

Kegiatan PPL merupakan salah satu wujud pengabdian kepada sekolah, dimana seluruh program kegiatan terintegrasi satu dengan yang lain. Keterpaduan PPL diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan efektifitas perkuliahan, terutama mata kuliah PPL, baik segi pengelolaan, pendanaan, maupun waktu.

Program PPL lebih difokuskan pada kegiatan atau proses pembelajaran di sekolah. Dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam perencanaan dan pelaksanaan program pengembangan dan pembangunan sekolah.

## **A. Analisis Situasi**

### **a. Kajian Teori Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial**

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang (UU No. 2/1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional). Kalimat tersebut menunjukkan bahwa pendidikan perlu diselenggarakan untuk menyiapkan generasi penerus bangsa Indonesia, baik generasi tua maupun generasi muda. Penyelenggaraan pendidikan ditujukan pada penyiapan generasi penerus yang berperan dalam perkembangan bangsa dan negara Indonesia pada masa sekarang dan masa yang akan





datang. Dalam pendidikan terkandung pembinaan (kepribadian), pengembangan (kemampuan atau potensi), peningkatan (pengetahuan), dan tujuan, yang ditujukan pada peserta pendidikan (peserta didik) untuk diwujudkan dalam kehidupan. Pembinaan, pengembangan, dan peningkatan tersebut terselenggara melalui proses dalam berbagai bentuk kegiatan untuk mencapai tujuan. Dalam pendidikan, secara implisit, terjalin hubungan antara dua pihak; yaitu pendidik dan peserta didik. Dalam jalinan tersebut kedua pihak saling mempengaruhi, sesuai perannya, selama pelaksanaan proses pendidikan. Proses pendidikan tidak diselenggarakan sesaat, namun proses pendidikan diselenggarakan sepanjang hayat. Kegiatan pendidikan dapat berlangsung dalam keluarga, dalam lembaga, maupun dalam masyarakat.

Berkaitan dengan penyelenggaraan pendidikan terdapat empat komponen yang harus terpenuhi. Keempat komponen tersebut, yaitu isi pendidikan, metode pendidikan, alat pendidikan, dan lingkungan pendidikan. Keempat komponen tersebut saling mendukung dalam penyelenggaraan proses pendidikan. Isi pendidikan berupa segala sesuatu yang diberikan kepada peserta didik untuk keperluan pertumbuhan kepribadiannya. Metode pendidikan merupakan suatu cara melaksanakan kegiatan pendidikan, agar tercapai tujuan pendidikan. Alat pendidikan merupakan faktor yang sengaja dibuat dan digunakan demi pencapaian tujuan pendidikan. Alat pendidikan berupa situasi, kondisi, tindakan dan atau perlakuan yang disusun secara sengaja untuk mencapai tujuan pendidikan. Lingkungan pendidikan yang dimaksudkan oleh Ki Hajar Dewantara, yang dikenal sebagai Tri Pusat Pendidikan, yaitu lingkungan keluarga, lingkungan perguruan/sekolah, dan lingkungan organisasi. Demikian L Hendro Wibowo (Sumitro,dkk, t.th.:75-81) tentang komponen penyelenggaraan pendidikan.

Isi pendidikan berbeda dengan isi pengajaran. Isi pendidikan berupa (1) nilai, (2) pengetahuan, dan (3) ketrampilan. Sedangkan isi pengajaran berupa (1) pengetahuan, dan (2) ketrampilan. Nilai yang dimaksud kalimat kedua dalam alinea ini, yaitu nilai-nilai kemanusiaan yang berupa penghayatan dan pengalaman manusia mengenai hal-hal yang berharga bagi kehidupan manusia. Pengetahuan berupa hal-hal yang dapat dialami berasal pengalaman indera dan berasal dari pengalaman rasio/berpikir. Ketrampilan berupa hal-hal yang diperoleh berdasarkan melalui latihan. Oleh karena itu terdapat perbedaan antara tugas mendidik dan tugas mengajar. Tugas mendidik berarti mentransfer nilai, pengetahuan, dan ketrampilan.



Tugas mengajar berarti mentransfer pengetahuan dan ketrampilan. Dengan demikian terdapat perbedaan kegiatan yang harus dilakukan, antara seorang pendidik dan seorang pengajar. Meskipun demikian seorang pendidik harus mampu merangkap sebagai pengajar, begitu juga seorang pengajar harus mampu sebagai pendidik.

Metode pendidikan adalah cara-cara yang dipakai seseorang/sekelompok orang untuk membimbing anak/peserta didik sesuai dengan perkembangannya ke arah tujuan yang hendak dicapai. Metode pendidikan berkaitan dengan ide/gagasan (bagaimana cara) demokratis, maka metode-metode yang perlu diterapkan di sekolah, yaitu metode diskusi, metode tanya jawab, metode pemberian tugas, metode problem solving. Metode-metode tersebut perlu dilaksanakan dalam suasana dialogis. Suatu metode perlu dilaksanakan dengan memperhatikan tujuan yang hendak dicapai, kemampuan pendidik, kebutuhan peserta didik, dan isi atau materi pembelajaran. Perhatian terhadap keempat hal tersebut sangat diperlukan sedemikian, sehingga pendidikan dapat terlaksana dengan baik.

Oleh karena itu seorang pendidik harus mampu memilih suatu metode yang cocok diterapkan pada peserta didik sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai dan materi pendidikan yang akan ditransfer.

Alat pendidikan merupakan faktor pendidikan yang sengaja dibuat dan digunakan demi pencapaian tujuan pendidikan. Berkaitan dengan suatu tujuan pendidikan tertentu, maka alat pendidikan yang digunakan berbeda dengan suatu tujuan pendidikan yang lain. Dikatakan demikian, karena alat pendidikan berupa situasi, kondisi, dan tindakan dan atau perlakuan yang dibuat secara sengaja guna mencapai suatu tujuan. Berkaitan dengan alat pendidikan untuk mencapai suatu tujuan, maka metode pendidikan yang diterapkan pun harus cocok dengan alat pendidikan yang digunakan. Dengan perkataan lain, bahwa suatu metode pendidikan dan suatu alat pendidikan harus cocok dalam penyelenggaraan pendidikan. Metode pendidikan dan alat pendidikan yang diterapkan untuk suatu tujuan pendidikan juga harus disesuaikan dengan kemampuan pendidik dan kebutuhan peserta didik. Apabila seorang pendidik tidak trampil menyusun panduan pertanyaan secara urut untuk suatu materi pendidikan, maka seorang pendidik tidak dapat menerapkan metode tanya jawab dalam mentransfer pengetahuan ke peserta didik. Apabila peserta didik belum terbiasa berdialog dengan orang lain, maka seorang pendidik perlu melatih peserta didik dalam situasi dialogis. L Hendro Wibowo (Sumitro, dkk, t.th.: 79)



menyatakan, bahwa suatu alat pendidikan dikatakan baik, apabila dalam alat pendidikan tersebut memperhatikan tujuan pendidikan, kemampuan pendidik, dan kebutuhan dan atau kemampuan peserta didik.

Sekolah merupakan lingkungan penyelenggaraan pendidikan yang mengembangkan dan meneruskan pendidikan anak menjadi warga negara yang cerdas, trampil, dan bertingkah laku baik. Sekolah merupakan suatu lembaga sosial formal yang bergerak dalam bidang pendidikan, yang dikenal sebagai lembaga pendidikan formal. Sebagai lembaga pendidikan, sekolah didirikan oleh negara atau oleh suatu yayasan tertentu, untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Sebagai penyelenggara pendidikan, di sekolah harus terdapat kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peserta didik yang dilaksanakan oleh pendidik, sesuai dengan UU No. 2/1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Sekolah di satu pihak mewakili orangtua/masyarakat, di pihak lain mewakili negara. Oleh karena itu sebagai penyelenggara pendidikan, sekolah bertanggung jawab kepada masyarakat dan juga negara.

#### **b. Hasil Observasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial**

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa peserta PPL melakukan serangkaian observasi untuk mengetahui dan mengenal lebih dekat, baik kondisi fisik ataupun nonfisik sekolah serta kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar peserta PPL dapat mempersiapkan rancangan-rancangan program kegiatan PPL yang akan dilaksanakan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada 21 Februari 2015 di peroleh data sebagai berikut :

##### **1. Analisis SMP N 5 Sleman**

SMP Negeri5Sleman yang beralamatkan di Desa Karangasem Pandowoharjo adalah sekolah yang telah mendapatkan gelar sebagai Sekolah Standar Nasional atau SSN. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2015 dengan beranggotakan 16 orang. Lokasi SMP Negeri5Sleman cukup mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena suasana lingkungan sekitar yang kondusif. Lokasi sekolah ini cukup strategis karena terletak tidak jauh dari jalan raya dan sangat mudah dijangkau dengan menggunakan kendaraan bermotor.



Sekolah ini sudah mempunyai fasilitas yang cukup lengkap. Gedung sekolah merupakan unit bangunan yang terdiri dari 12 ruang belajar yang terbagi atas 3 ruang kelas untuk masing-masing kelas VII, VIII, dan kelas IX serta ruang karawitan. Dilengkapi dengan laboratorium IPA, laboratorium komputer, UKS, BK, TU, ruang perpustakaan, ruang guru, ruang kepala sekolah, mushola, gudang, ruang koperasi, kantin, toilet, serta ruang kegiatan ekstrakurikuler yang masing-masing kegiatan menempati ruang sendiri. Halaman tengah dimanfaatkan sebagai upacara merangkap lapangan olah raga.

Untuk menampung minat dan kreatifitas siswa maka sekolah mengadakan ekstrakurikuler bagi para siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada antara lain: bola voli, sepak bola, tonti dan pramuka. Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang, SMP Negeri 5 Sleman juga menerapkan tata tertib yang berlaku dan memiliki visi yaitu “Membentuk Peserta Didik yang Bertaqwa, Berilmu, Terdidik dan Terlatih”.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL di peroleh data sebagai berikut :

#### **1. Kondisi Fisik**

a. SMP Negeri 5 Sleman mempunyai 12 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :

- 1) 4 ruang untuk kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D.
- 2) 4 ruang untuk kelas VIII A, dan VIIIB, VIII C, dan VIII D .
- 3) 4 ruang untuk kelas IX A, IX B, IX C, dan IX D.

#### **b. Ruang Perkantoran**

Ruang perkantoran SMP Negeri 5 Sleman terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang guru serta ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

#### **c. Laboratorium**

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMP Negeri 5 Sleman memiliki 2 laboratorium, yaitu laboratorium IPA (Biologi dan Fisika) dan laboratorium komputer. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, televisi, dan alat-alat praktikum Fisika dan Biologi. Di laboratorium komputer terdapat 10 unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet.



**d. Perpustakaan Sekolah**

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Kondisi perpustakaan SMP Negeri 5 Sleman ini masih perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

**e. Ruang UKS**

Ruang UKS berada di selatan ruang guru atau di utara kelas IX. Ruangan UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif serta kebersihan dan kerapiannya masih perlu mendapat perhatian.

**f. Koperasi Sekolah**

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, peralatan dan perlengkapan alat tulis, serta disediakan juga mesin *fotocopy*. Kondisi ruang koperasi sendiri masih menyatu dengan ruang TU.

**g. Tempat Ibadah**

Tempat ibadah berupa mushola yang diberi nama Baitul ‘Ilmi. Mushola ini terletak di barat sekolah, di samping kelas VIII. Kondisi mushola cukup baik, hanya saja kerapian masih perlu diperhatikan.

**h. Ruang Serba Guna**

Ruang serba guna terletak di selatan kelas IX yang difungsikan untuk pertemuan-pertemuan dan sekaligus sebagai gedung olahraga.

**i. Ruang Penunjang Pembelajaran**

Ruang ini terdiri dari ruang keterampilan yang terletak di samping laboratorium komputer, bola basket, dan lapangan voli sekaligus lapangan basket.



j. **Ruang fasilitas lain**

Ruangan ini meliputi kantin, dapur, kamar mandi, dan tempat parkir.

k. **Ruang Bimbingan dan Konseling (BK)**

Ruangan BK terletak di samping laboratorium IPA. Ruangan ini tampak minimalis dan masih perlu diperhatikan kerapiannya.

**2. Kondisi Non Fisik SMP Negeri 5 Sleman ( Potensi Sekolah)**

a. **Kondisi Siswa**

Pada tiap kelas rata-rata terdiri 32 siswa baik kelas VII, VIII maupun IX. Penampilan siswa-siswa tersebut baik, sopan, dan berpakaian rapi. Siswa juga aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. Siswa diberi pelatihan khusus untuk mengembangkan potensi akademik yang dilakukan dengan adanya bimbingan belajar dua kali dalam seminggu.

b. **Kondisi Guru dan Karyawan**

Jumlah pengajar atau guru sekitar 31 orang dengan tingkat pendidikan D1 sampai S2. Selain tenaga pengajar, SMP Negeri 5 Sleman juga memiliki karyawan yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha dan penjaga sekolah.

c. **Ekstrakurikuler dan Organisasi Siswa (OSIS)**

Kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas VII dan VIII, diantaranya adalah pleton inti (TONTI), olahraga (sepakbola), pramuka, kesenian (karawitan, seni batik). Pelaksanaan ekstrakurikuler sudah diefektifkan. Untuk kegiatan OSIS juga telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari siswa sendiri. Kondisi kesekretariatan sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS.

Kegiatan observasi PPL UNY yang berlokasi di SMP N 5 Sleman dilakukan mulai 21 Februari 2015. Kegiatan observasi dilakukan untuk mengenal dan mengetahui kondisi lingkungan, manajemen serta kondisi pada saat berlangsungnya KBM untuk mempersiapkan rancangan kegiatan PPL yang akan dilaksanakan. Hasil dari observasi akan menghasilkan analisis situasi yang disampaikan sebagai berikut.



## **2) Observasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas dan Observasi Peserta Didik**

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa melakukan observasi kelas terlebih dahulu yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru di dalam kelas, peserta didik di dalam kelas dan lingkungan sekitar. Mahasiswa melakukan observasi sebanyak tiga tahap, yaitu observasi tahap pertama di kelas VIII C pada tanggal 21 Februari 2015 dan observasi tahap kedua di kelas pada tahun ajaran baru pada tanggal 7 Agustus 2015 di kelas VIIIC. Hal tersebut dikarenakan peserta didik yang diobservasi pada tanggal 8 Mei 2015 telah naik ke kelas VIII sehingga harus melakukan observasi lagi dengan peserta didik kelas VIIIC yang baru pada tanggal 10 Agustus 2015. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

### **a. Perangkat Pembelajaran**

Sebelum Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas, terlebih dahulu menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, program tahunan, program semester, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Disamping itu guru juga menyiapkan alat dan media pembelajaran untuk memperlancar jalannya kegiatan belajar mengajar.

### **b. Proses Pembelajaran**

#### **- *Membuka Pelajaran***

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. Sebelum masuk materi pembelajaran, guru mengulas kembali untuk mengingatkan peserta didik pada materi yang sebelumnya dan mengecek tugas atau pekerjaan rumah. Guru juga memberikan apersepsi kepada peserta didik pada awal kegiatan pembelajaran. Hal ini bertujuan agar peserta didik mempunyai gambaran tentang materi yang akan disampaikan.

#### **- *Penyajian Materi***

Materi yang akan diberikan kepada peserta didik di dalam kelas sudah terstruktur dengan baik. Guru menjelaskan materi dengan urutan, tahap demi tahap dan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.





- ***Metode Pembelajaran***

Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi informasi, pemberian tugas dan tanya jawab.

- ***Penggunaan Bahasa***

Bahasa yang digunakan oleh guru sangat komunikatif, sehingga peserta didik dapat mengikuti dan mengerti apa yang guru sampaikan. Guru menjelaskan dengan bahasa yang cukup sederhana dan mudah dipahami oleh peserta didik.

- ***Penggunaan Waktu***

Penggunaan waktu sudah cukup efektif dan efisien. Baik guru maupun peserta didik masuk kelas tepat waktu dan disiplin waktu.

- ***Gerak***

Gerak guru sangat luwes. Gerak guru santai tetapi juga serius. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru sesekali berjalan ke belakang dan mengitari peserta didiknya untuk mengecek tugas yang diberikan.

- ***Cara Memotivasi Peserta didik***

Untuk memotivasi peserta didik, guru memberikan tugas rumah berupa tugas individu. Guru juga memotivasi peserta didik dengan cara memberikan ulasan atau mengulang sekilas tentang materi yang sebelumnya sebelum guru menjelaskan ke materi berikutnya. Guru memotivasi peserta didik dengan cara memberikan apersepsi kepada peserta didik, kemudian peserta didik aktif memperhatikan.

- ***Teknik Bertanya***

Guru dalam memberikan pertanyaan kepada peserta didik, ditujukan untuk semua peserta didik. Apabila tidak ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawabnya, dan menyuruh peserta didik yang lain untuk memberikan komentar sehingga diperoleh jawaban yang benar.

- ***Teknik Penguasaan Kelas***

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Jika ada peserta didik yang tidak memperhatikan, maka guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik tersebut. Dengan demikian peserta





didik akan memperhatikan kembali. Peserta didik banyak yang ke meja guru untuk menanyakan persoalan yang belum dipahami.

- ***Penggunaan Media***

Media pembelajaran yang digunakan adalah lembar kerja peserta didik yang berisi panduan melakukan kegiatan yang diberikan guru secara kontinu atau berlanjut di setiap pelajaran sebagai penduandalam menjalankan kegiatan sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan lancar.

- ***Bentuk dan Cara Evaluasi***

Cara mengevaluasi peserta didik adalah dengan memberikan soal-soal kepada peserta didik. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan soal-soal latihan sebagai tugas rumah.

- ***Menutup Pelajaran***

Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik.

**c. Perilaku Peserta didik**

- ***Perilaku Peserta didik di dalam Kelas***

Peserta didik kurang memiliki motivasi belajar, hal ini ditunjukkan dengan peserta didik kurang memperhatikan pelajaran meskipun sudah mendapatkan teguran dari guru. Ada beberapa peserta didik yang sibuk mengobrol dengan teman atau bermain gadget, baik ketika kegiatan diskusi maupun ketika guru menerangkan. Peserta didik yang memperhatikan hanya bagian peserta didik yang berada di bagian barat saja yang notabene merupakan peserta didik yang memiliki nilai baik. Sebagian dari peserta didik ramai namun memperhatikan penjelasan guru dan mampu mengerjakan soal dengan benar.

- ***Perilaku Peserta didik di luar Kelas***

Perilaku peserta didik diluar kelas cukup sopan, dan menghormatiguru.

**d. Kegiatan Belajar Mengajar**



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TIMPPL2015 SMP N 5 SLEMAN**  
Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,  
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

---

Kegiatan belajar mengajar di SMP N 5 Sleman berlangsung mulai 07.10-13.00 untuk hari Senin-Kamis dengan pembagian waktu sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Jam pelajaran ke-1	07.10-07.50
Jam Pelajaran ke-2	07.50-08.30
Jam Pelajaran ke-3	08.30-09.10
Istirahat	09.10-09.25
Jam Pelajaran ke-4	09.25-10.05
Jam Pelajaran ke-5	10.05-10.45
Istirahat	10.45-11.00
Jam Pelajaran ke-6	11.00-11.40
Jam Pelajaran ke-7	11.40-12.20
Praktik Ibadah	12.20-13.00

Pembagian waktu belajar untuk hari Jumat adalah sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Jam Pelajaran ke-1	07.00-07.40
Jam Pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20-09.00
Istirahat	09.00-09.15
Jam Pelajaran ke-4	09.15-09.55
Jam Pelajaran ke-5	09.55-10.35
Sholat Jum'at	10.35-12.30

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan masalah**



Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan, maka dapat dirumuskan masalah pokok sebagai berikut :

1. Bagaimana peran mahasiswaPPL UNY dalam upaya membantu SMP N 5 Sleman mewujudkan sekolah yang maju ?
2. Bagaimana strategi mahasiswaPPL UNY untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan menciptakan suasana baru dalam proses belajar mengajar tanpa meninggalkan hakekat dan tujuan pembelajaran yang dilakukan?
3. Bagaimana peran mahasiswaPPL dalam peningkatan kualitas dan profesionalisme warga SMP N 5 Sleman?
4. Bagaimana agar sarana dan prasarana dapat digunakan secara efektif dan optimal oleh warga sekolah SMP N 5 Sleman?

Setelah mempelajari dan mengetahui permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah tersebut, maka tindakan yang selanjutnya dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut dan merealisasikannya kedalam bentuk program yang dilaksanakan selama masa PPL berlangsung dengan mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

1. Kebutuhan peserta didik serta sarana dan prasarana yang mendukungnya.
2. Kondisi dan potensi, baik yang dimiliki oleh peserta didik maupun sekolah.
3. Biaya, waktu, tenaga, dan latar belakang akademis yang dimiliki oleh penulis
4. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan pihak sekolah.
5. Tujuan PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang telah ditetapkan.

## **2. Rancangan Kegiatan PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu mata kuliah wajib lulus yang wajib diikuti oleh setiap mahasiswa khususnya program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Agar pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan dapat berjalan dengan lancar, efektif, dan efisien, maka perlu dibuat suatu rancangan atau rencana yang matang mengenai pelaksanaan kegiatan PPL.

Adapun rancangan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang akan dilaksanakan praktikan di SMP N 5 Sleman adalah sebagai berikut:

### **1) Tahap persiapan**



**a. Tahap Persiapan**

Pada tahap yang pertama, pihak Universitas Negeri Yogyakarta, terutama Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan untuk melakukan observasi. Penyerahan ini dilakukan pada tanggal 21 Februari 2015. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa peserta didik, dosen pembimbing, dan koordinator PPL SMP N 5 Sleman.

**b. Tahap Latihan Mengajar di Kampus (*Micro Teaching*)**

Persiapan paling awal yang harus dilakukan bagi praktikan yaitu mengikuti perkuliahan pengajaran mikro, yang diampu oleh dosen pembimbing PPL. Dalam pengajaran mikro, praktikan praktik mengajar namun dalam kelas kecil yang terdiri dari 12 mahasiswa. Praktikan berperan sebagai guru sedangkan teman satu kelompok berperan sebagai peserta didik. Dalam praktik mengajar, praktikan juga harus mempersiapkan perangkat pembelajaran yang digunakan dalam mengajar seperti halnya persiapan mengajar di sekolah.

Dalam pengajaran mikro, dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro diharapkan dapat membantu kesiapan mahasiswa untuk praktik langsung ke sekolah baik segi materi maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

**c. Tahap pembekalan**

Pembekalan diberikan oleh DPL jurusan, koordinator jurusan, koordinator PPL dan guru pembimbing sebagai bekal dalam melakukan PPL.

**d. Tahap Observasi**

**1. Observasi Lapangan**

Tahap observasi awal ini yang dapat dilakukan adalah observasi tentang situasi dan kondisi sekolah. Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :

- b. Kondisi fisik sekolah
- c. Potensi peserta didik



- d. Potensi guru
- e. Potensi karyawan
- f. Fasilitas KBM, Media
- g. Perpustakaan
- h. Laboratorium
- i. Bimbingan Konseling (BK)
- j. Bimbingan Belajar
- k. Ekstrakurikuler
- l. Organisasi dan fasilitas OSIS
- m. Organisasi dan fasilitas UKS
- n. Administrasi
- o. Karya Tulis Ilmiah Remaja
- p. Karya Ilmiah untuk Guru
- q. Koperasi Peserta didik
- r. Tempat ibadah
- s. Kesehatan Lingkungan

## **2. Observasi di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Dalam hal ini mahasiswamemasuki kelas dimana guru pembimbingnya sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswamendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswamengerti apa yang seharusnya dilakukan.

Kegiatan observasi ini diikuti dengan diskusi antar mahapeserta didik,guru pembimbing, kepala sekolah, koordinator PPL sekolah.

Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :

### **a. Perangkat Pembelajaran**

### **b. Proses Pembelajaran**

- 1. Membuka Pelajaran
- 2. Penyajian Materi
- 3. Metode Pembelajaran
- 4. Penggunaan Bahasa



5. Penggunaan Waktu
6. Gerak
7. Cara memotivasi Peserta didik
8. Teknik bertanya
9. Teknik Penguasaan Kelas
10. Penggunaan Media
11. Bentuk dan Cara Evaluasi
12. Menutup Pelajaran

**c. Perilaku Peserta didik**

1. Perilaku Peserta didik di dalam Kelas
2. Perilaku Peserta didik di luar Kelas

**2) Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas yang sebenarnya, di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana selayaknya seorang guru. Setiap mahasiswa praktik PPL melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu, yaitu dengan melaksanakan ulangan harian dengan materi ulangan yang disusun oleh mahasiswa praktikan yang bersangkutan di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan, memberikan tugas individu, dan tugas kelompok.

**3) Pembuatan Perangkat Persiapan Mengajar**

Sebelum mengajar, praktikan membuat persiapan mengajar yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan membuat media pembelajaran. Hal ini sangat bermanfaat untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan merupakan sarana latihan bagi setiap calon pendidik.

**4) Penyusunan Laporan**

Setelah kegiatan PPL selesai, mahasiswa wajib membuat laporan sebagai bentuk pertanggungjawaban selama kegiatan PPL.

**5) Penarikan Mahasiswa PPL**



Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP N 5 Sleman, dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PPL UNY.

**6) Program PPL Individu Insidental dan Persekolahan**

Selain dilaksanakannya program PPL individu utama, praktikan juga melaksanakan beberapa jenis kegiatan yang bersifat insidental yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan yang diharapkan oleh pihak sekolah. Kegiatan-kegiatan insidental yang dilaksanakan antara lain adalah:

***a. Membantu kegiatan guru piket sekolah***

Piket jaga adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun yang dilakukan antara lain: melayani peserta didik yang minta izin (mengikuti, meninggalkan pelajaran, tidak masuk sekolah.) mengisi kelas kosong baik yang diberi tugas oleh guru ataupun yang tidak diberi tugas.

***b. Membantu kegiatan di perpustakaan***

Perpustakaan sekolah merupakan sarana pendukung proses pembelajaran dan sarana informasi untuk mengembangkan ilmu pengetahuan. Sarana yang tersedia di sana antara lain: rak buku, almari buku, meja baca, daftar buku, daftar buku induk, daftar buku peminjaman, daftar buku pengembalian, daftar buku anggota, agenda buku masuk, koran lokal maupun nasional, internet, dll.



## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. PPL

##### 1. Persiapan

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswadi kampus sampai di lokasi sekolah/lembaga tempat praktik. Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Adapun persiapan kegiatan PPL meliputi:

##### a. Orientasi Pembelajaran Mikro (*microteaching*)

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester 6 untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswadibagi menjadi beberapa kelompok dan praktikan berada dalam kelompok yang terdiri dari 10 mahasiswadengan satu dosen pembimbing. Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- a. Praktik membuka dan menutup pelajaran
- b. Praktik mengajar
- c. Metode pembelajaran
- d. Teknik bertanya
- e. Penggunaan diksi yang tepat
- f. Teknik menguasai kelas dan mengelola kelas
- g. Pembuatan perangkat pembelajaran seperti RPP
- h. Media Pembelajaran
- i. Alokasi waktu
- j. Sistem Penilaian

##### b. Observasi Proses Belajar Mengajar

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswakhususnya praktikan sendiri bagaimana proses belajar mengajar berjalan dengan baik. Adapun yang menjadi obyek dari observasi ini adalah:

- (1) Perangkat pembelajaran
- (2) Proses Pembelajaran
  - i. Membuka pelajaran
  - ii. Penyajian materi





- iii. Metode pembelajaran
- iv. Penggunaan bahasa
- v. Penggunaan waktu
- vi. Gerak
- vii. Cara memotivasi peserta didik
- viii. Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan
- ix. Teknik penguasaan kelas
- x. Penggunaan media pembelajaran
- xi. Bentuk dan cara evaluasi
- xii. Menutup pelajaran
- xiii. Perilaku peserta didik

**c. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan baik oleh pihak fakultas, maupun jurusan masing-masing dari tiap mahasiswapraktikan.

**2. Pelaksanaan**

Sesuai dengan perencanaan kegiatan PPL berlangsung dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga tanggal 12 September 2015. Adapun kegiatan yang telah dilakukan adalah sebagai berikut :

**a) Persiapan Mengajar**

Dalam persiapan mengajar, berdasarkan hasil observasi pembelajaran di kelas dan analisis bersama guru pembimbing, maka praktikan mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung. Dalam pembuatan RPP, praktikan membuat dengan bimbingan guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan PPL. Adapun format yang tercantum dalam RPP sebagai berikut:

- (1) Nama Sekolah
- (2) Mata Pelajaran
- (3) Kelas/Semester
- (4) Materi Pokok
- (5) Topik
- (6) Waktu



- (7) Kompetensi Isi
- (8) Kompetensi Dasar
- (9) Indikator Pencapaian Kompetensi
- (10) Tujuan
- (11) Materi
- (12) Metode
- (13) Media
- (14) Sumber
- (15) Langkah Pembelajaran
- (16) Penilaian
- (17) Latihan Soal

**b) Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing. Praktikan mendapatkan kesempatan untuk mengajar di kelas VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan setelah persiapan mengajar dibuat. Dalam pelaksanaannya, praktik mengajar dibagi menjadi 2, yaitu :

**a. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing yaitu praktikan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas masih didampingi oleh guru pembimbing. Tujuan guru pembimbing adalah untuk memberikan saran dan kritik tentang cara mengajar praktikan, memberikan bantuan bila praktikan ada masalah dalam kegiatan belajar mengajar, dan memberikan penilaian kepada praktikan.

Selain itu, praktikan juga berdiskusi dengan guru pembimbing terkait permasalahan-permasalahan dalam mengajar. Umpan balik dari guru pembimbing di antaranya:

- (a) Masukan tentang penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- (b) Masukan tentang cara menyampaikan materi pelajaran.
- (c) Masukan tentang cara mengajar praktikan.
- (d) Masukan tentang media pembelajaran yang dibuat praktikan.
- (e) Masukan tentang teknik penguasaan dan pengelolaan kelas.



- (f) Masukan tentang bahasa yang digunakan agar dapat dipahami oleh peserta didik sehingga praktikan tidak menerapkan komunikasi full dalam bahasa Inggris.

**b. Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar mandiri yaitu praktikan dalam melakukan kegiatan belajar mengajar tidak didampingi oleh guru pembimbing. Dalam hal ini, praktikan dapat mandiri dalam melatih diri sendiri untuk mengajar tanpa dibimbing oleh guru pembimbing. Agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, maka praktikan dituntut agar mampu mengelola kelas dan mampu menciptakan suasana yang harmonis dan kondusif. Kegiatan belajar mengajar akan berjalan dengan baik jika terjadi interaksi antara praktikan dan murid. Langkah-langkah yang dilakukan oleh praktikan antara lain:

**a. Membuka Pelajaran dan Mengadakan Presensi**

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan suasana kelas agar siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar, baik secara fisik maupun mental.

Mengadakan presensi terhadap peserta didik bertujuan untuk mengetahui jumlah peserta didik yang hadir serta lebih mengenal peserta didik. Kegiatan membuka pelajaran dan mengadakan presensi meliputi :

- (a) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- (b) Mempresensi peserta didik.
- (c) Mengecek persiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran.
- (d) Mengajukan pertanyaan mengenai bahan yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.
- (e) Memberikan apersepsi dan motivasi pembelajaran yang akan dilakukan.
- (f) Mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

**b. Menyampaikan Materi Pembelajaran**

Agar dalam menyampaikan materi dapat berjalan lancar maka praktikan harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelas.



**c. Penggunaan bahasa**

Bahasa yang digunakan selama praktik mengajar adalah Bahasa Indonesia.

**d. Penggunaan waktu / alokasi waktu**

Waktu pelajaran dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, diskusi, dan latihan, serta menutup pelajaran.

**e. Gerak**

Selama di dalam kelas praktikan berusaha untuk tidak selalu di depan kelas tetapi berjalan ke arah peserta didik dan memeriksa catatan dan pekerjaan mereka untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang telah disampaikan. Praktikan selalu berusaha untuk dapat menyentuh seluruh peserta didik di kelas tersebut dengan sedikit ketutorialan berkeliling kelas.

**f. Cara memotivasi peserta didik**

Cara memotivasi peserta didik dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan *reward* serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat, juga dengan menciptakan suasana yang menyenangkan mungkin terhadap peserta didik dalam belajar.

**g. Teknik bertanya**

Teknik bertanya dilakukan dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut tetapi jika belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab. Agar nantinya semua peserta didik siap dalam menyelesaikan tugas, maka praktikan akan memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik di kelas tersebut, baru nanti akan ditunjuk satu peserta didik untuk perwakilan mengerjakan di depan kelas.

**h. Teknik penguasaan kelas**

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan berkeliling kelas dan meneliti hasil pekerjaan telah dibuat oleh peserta didik. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau peserta didik. Selain itu, peserta didik diberikan kesempatan untuk



mempresentasikan hasil diskusi atau menulis jawaban dari soal latihan di depan kelas. Dengan begitu, keaktifan peserta didik dapat dibangun dengan baik.

**i. Evaluasi**

Tujuan dilakukan evaluasi adalah untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan. Waktu melakukan evaluasi adalah setelah semua materi telah disampaikan. Evaluasi berbentuk latihan-latihan soal dan pekerjaan rumah.

Di dalam praktik mengajar ini, secara teori mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktik pembelajaran minimal sebanyak 4 (empat) pertemuan. Praktik mengajar berlangsung di kelas VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D mulai tanggal 11 Agustus 2015 sampai dengan 5 September 2015. Adapun rincian jadwal dan uraiannya sebagai berikut:

No	hari	Kelas	Jam ke	Materi
1.	senin	VIII C	1 & 2	Permasalahan Kependudukan dan Upaya Penanggulangannya
2.	selasa	VIII A	1 & 2	Permasalahan Kependudukan dan Upaya Penanggulangannya
		VIII C	5	Permasalahan Kependudukan dan Upaya Penanggulangannya
		VIII B	6	Permasalahan Kependudukan dan Upaya Penanggulangannya
		VIII D	7	Permasalahan Kependudukan dan Upaya Penanggulangannya
3.	rabu	VIII D	1&2	Permasalahan Kependudukan dan Upaya Penanggulangannya
4.	kamis	VIII A	3&4	Permasalahan Kependudukan dan Upaya



		VIII B	7	Penanggulangannya
				Permasalahan Kependudukan dan Upaya Penanggulangannya
5.	jumat	VIII B	3	Permasalahan Kependudukan dan Upaya Penanggulangannya
6.	sabtu	VIII D	1	Permasalahan Kependudukan dan Upaya Penanggulangannya
		VIII B	2	Permasalahan Kependudukan dan Upaya Penanggulangannya
		VIII C	3	Permasalahan Kependudukan dan Upaya Penanggulangannya

### Membuat Perangkat Pembelajaran

Sebelum praktik mengajar, praktikan terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran yang diperlukan, seperti rencana pelaksanaan pembelajaran serta media yang akan digunakan. Pembuatan persiapan mengajar ini dibimbing oleh guru pembimbing PPL, dan mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan praktikan dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

### c. Pelaksanaan Pengukuran

Pengukuran dengan cara penilaian ulangan harian tentang materi Permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya di VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D

### d. Konsultasi Kegiatan Belajar

Sebelum praktikan masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, hari sebelumnya praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik.

Setelah praktikan masuk ke kelas melakukan proses pembelajaran, praktikan berkonsultasi lagi dengan guru pembimbing tentang keluhan-keluhan baik dari peserta didik maupun praktikan sendiri saat proses pembelajaran berlangsung



untuk mendapatkan saran dan nasehat dalam mengatasinya. Selain itu setiap kali mengajar, praktikan mengisi buku agenda mengajar guru.

### **3. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah :

#### **a. Faktor Pendukung**

##### ***Program PPL***

- a) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian untuk melakukan bimbingan yang baik dalam bidang studi yang terkait, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan, arahan dan saran dalam kegiatan proses pembelajaran menuju ke arah yang lebih baik.
- b) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan masukan serta bimbingan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- c) Para peserta didik yang sangat kooperatif dan interaktif serta aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM
- d) Fasilitas pembelajaran di kelas yang sangat memadai seperti media pembelajaran, LCD, layar, dll. untuk pembelajaran teori yang sangat membantu dalam proses pembelajaran sehingga pada waktu berlangsungnya KBM tidak hanya pembelajaran dengan media tulis dan *whiteboard* saja.

#### **b. Faktor Penghambat**

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan, adapun secara garis besar praktikan kelompokkan menjadi dua yaitu *hambatan pada proses pembelajaran* dan *hambatan pada pemahaman pelajaran* yang diajarkan oleh praktikan.



**1. Hambatan pada proses pembelajaran**

- a. Peserta didik sering melakukan tindakan-tindakan yang memacu keributan atau kegaduhan dikelas, sehingga suasana kelas menjadi kurang kondusif.
- b. Masalah motivasi, kadang di kelas tertentu terdapat peserta didik yang rendah sekali motivasinya dalam mengikuti pelajaran.
- c. Adanya perbedaan tingkat kecerdasan dan daya serap peserta didik dalam menerima pelajaran sehingga pemerataan dalam efisiensi waktu kurang.
- d. Banyaknya pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan peserta didik terkait hal yang belum dipahami, sehingga sedikit banyak menyita waktu.

***Usaha Mengatasi Hambatan:***

- a. Dilakukan teguran secara tegas tapi bersifat jauh dari kekerasan. Selain itu praktikan juga senantiasa memelihara hubungan baik dengan peserta didik, dengan tetap menjaga kewibawaan sebagai pengajar.
- b. Dengan memberikan beberapa pertanyaan yang menjadikan peserta didik penasaran sehingga dapat membuat peserta didik fokus.
- c. Memberikan waktu yang lebih pada beberapa peserta didik yang memiliki tingkat daya serap kurang dalam menerima materi dan penyampaian materi secara berulang dan bertahap.
- d. Pertanyaan yang dijawab hanya yang tidak bisa dijawab oleh peserta didik lain. Jika ada banyak pertanyaan, tidak langsung dijawab oleh praktikan tetapi dilemparkan kepada peserta didik lain.





### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 5 Sleman baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah merupakan salah satu bentuk perwujudan pengabdian mahasiswa kepada masyarakat sekolah, dan dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan atau praktik kependidikan
2. Melalui PPL, sebagai praktikan kami dapat memperoleh gambaran-gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar di SMP N 5 Sleman secara langsung. Selain itu, kami dapat melihat bahwa tugas guru tidak hanya sekedar mengajarkan ilmu tetapi lebih ditekankan lagi pada mendidik para peserta didik agar menjadi manusia yang bermanfaat.
3. Dalam praktik persekolahan hubungan vertikal, yaitu mahasiswa praktikan menjaga hubungan yang baik dengan dosen pembimbing, kepala sekolah dan guru pembimbing agar semua kegiatan yang termasuk dalam rangkaian kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman dapat berjalan sukses.
4. Selama kegiatan PPL mahasiswa praktikan harus memahami betul kode etik seorang guru di dalam kelas maupun di luar kelas.
5. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun praktik persekolahan lainnya.
6. Dengan adanya program PPL, praktikan dapat belajar mengenal seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya.
7. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang kependidikan.

#### **B. Saran**

Melalui kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman ini ada beberapa saran yang disampaikan:



**1. Bagi LPPMP**

- a. Perlu adanya peningkatan kerjasama yang baik antara pihak Universitas dengan sekolah atau lembaga sebagai tempat praktik agar dapat tercipta hubungan timbal balik yang positif.
- b. Kunjungan dan pengarahan dari pihak LPPMP tetap diperlukan secara berkala agar praktikan dapat lebih terkontrol dalam kegiatan praktiknya.
- c. Koordinasi setiap fakultas sebaiknya ditingkatkan sehingga mempermudah birokrasi
- d. LPPMP hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL
- e. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya dimaksimalkan

**2. Bagi pihak sekolah (SMP N 5 Sleman)**

- a. Mempertahankan kualitas kinerja dan profesionalisme dalam melaksanakan program pengajaran.
- b. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan memberi masukan antara kedua belah pihak
- c. Disiplin seluruh warga sekolah yang sudah terlaksana dengan baik seharusnya selalu dipertahankan dan ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan

**3. Bagi Mahasiswa PPL yang Akan Datang**

- a. Persiapkan materi, metode dan media yang akan dipergunakan untuk mengajar dengan sebaik-baiknya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- b. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat SMP N 5 Sleman
- c. Senantiasa menjaga nama baik Almamater (Universitas Negeri Yogyakarta) di kalangan SMP N 5 Sleman
- d. Koordinasi yang baik antara praktikan dengan guru pembimbing sangat diperlukan agar praktikan memperoleh arahan yang tepat.
- e. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TIMPPL2015 SMP N 5 SLEMAN**  
Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,  
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

---

### **DAFTAR PUSTAKA**

Sumitro, dkk. t.th. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UPP IKIP YOGYAKARTA

*Panduan KKN-PPL 2015*. Unit Program Pengalaman Lapangan, Universitas Negeri  
Yogyakarta. Yogyakarta.

Wiyana, S,Pd, 2010. *IPS TERPADU* .CV. Gema Nusa

-Fattah Sanusi dkk, 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Semarang : PT Sindur Press



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TIMPPPL2015 SMP N 5 SLEMAN**  
Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,  
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

---

### **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
  3. Kartu Bimbingan PPL
  4. Lembar Observasi Kelas
  5. Lembar Observasi Sekolah
  6. Kalender Pendidikan
  7. Jadwal Pelajaran
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
9. Daftar Hadir Peserta Didik
10. Soal Ulangan Harian
11. Daftar Nilai Peserta Didik
  12. Program Tahunan
  13. Program Semester
  14. Dokumentasi



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN: 2015**

**F01**

**Untuk  
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH : SMP N 5 SLEMAN  
ALAMAT SEKOLAH : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Aidiyah Fitriyanti, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Rachmi Rinamawanti Dwi J  
NO MAHASISWA : 12416244026  
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend.IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Supardi, M.pd

No	Program PPL	Jam per minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
<b>1.</b>	<b>Administrasi Pembelajaran</b>						
	• Pembuatan Program Semester					3	3
	• Pembuatan Program Tahunan					1	1
	• Pembuatan Catatan Kerja Pegawai					3	3
<b>2.</b>	<b>Kegiatan Mengajar</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	• Konsultasi dengan guru pembimbing	4			1	2	7
	• Konsultasi teman sejawat	3	2	2	4	3	14
	• Mengumpulkan materi	5			2		7
	• Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	3	2	2	2		9
	• Memilih dan membuat media yang sesuai dengan materi	3	2	2	1		8
	• Pendalaman dan penyusunan materi yang akan diajarkan di kelas	3	2	2			7
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	• Praktik mengajar di kelas	8.6	9.3	10.7	10.7		39.3

	<b>c. Evaluasi</b>						
	• Pembuatan instrument tes dan evaluasi		3	2			5
	• Pengoreksian ulangan harian				3	3	6
	• Pengoreksian Tugas harian			4			4
	• Analisis hasil ulangan siswa				1	5	6
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>						
	• Upacara Hari Senin	1		1	1	1	4
	• Upacara memperingati HUT RI Ke-70		1				1
	• Piket				1	1	2
	• Senyum, Sapa, Salam	1	1	1	1	1	5
	• Membantu kegiatan Pembelajaran dan mengawasi kelas	1		4	2	4	11
	• Achievement Motivation Training					1	1
	• Perkumpulan Kepala Sekolah se-kabupaten					1	1
	• Perkumpulan wali murid kelas 8	1					1
	• Kerja Bakti				1		1
<b>4.</b>	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	• Mempelajari buku panduan PPL 2015	2	1				3
	• Mempelajari contoh laporan PPL	1			1	1	3
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	• Pembuatan Laporan PPL		1	1	2	2	6
	<b>c. Evaluasi dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi</b>						
	Konsultasi dengan DPL PPL		1	1	1	1	4

	Konsultasi dengan guru pembimbing				1	2	3
	<b>Total Jam</b>	36,6	25,3	32,7	35,7	35	165.3

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah



**Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19700614 199802 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan

**Supardi, M.Pd**  
NIP. 19730315 200312 1 001

Mahasiswa

**Rachmi Rinamawanti DJ**  
NIM.12416244026







## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 5 SLEMAN  
ALAMAT SEKOLAH : KARANGASEM,PANDOWOHARJO,SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : AIDIYAH FITRIYANTI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : RACHMI RINAMAWANTI DWI J  
NIM : 12416244026  
FAK./JUR./PRODI : FIS/P.IPS/P.IPS  
DOSEN PEMBIMBING : SUPARDI, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	07.00-07.45	UPACARA BENDERA	Peserta Didik Melaksanakan Upacara Bendera. Upacara Bendera terlaksana dengan sedikit terlambat dari jadwal yang seharusnya	Banyak peserta upacara yang masih ramai dan perlu waktu untuk mentertibkan kembali	Guru dan peserta PPL menegur peserta upacara yang ramai
		08.00-09.20	Observasi kegiatan pembelajaran siswa di kelas 8C bersama guru pembimbing	Mulai Mengetahui karakter belajar siswa kelas 8C	-	-
		09.20-10.00	Konsultasi RPP	Mengetahui kesalahan pembuatan RPP		
		10.30-13.30	Memperbaiki RPP	RPP minggu 1 terselesaikan		
2	Selasa, 11 Agustus 2015	07.00-07.10	IMTAQ	Siswa kelas 8A tadarus menambah 1 halaman surat Al-Baqarah	-	-
		07.10-08.30	Mengajar terbimbing di kelas 8A	Terkumpul hasil diskusi setiap kelompok sesuai tema yang didapat		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

				tentang materi Permasalahan penduduk dan upaya penanggulangannya		
		10.05-10.45	Mengajar terbimbing dikelas 8C	Terbentuk kelompok diskusi dan tema terbagi ke setiap kelompok tentang materi Permasalahan penduduk dan upaya penanggulangannya		
		11.00-11.40	Mengajar terbimbing dikelas 8B	Terbentuk kelompok diskusi dan tema terbagi ke setiap kelompok tentang materi Permasalahan penduduk dan upaya penanggulangannya.		
		11.40-12.20	Mengajar terbimbing dikelas 8D	Terbentuk kelompok diskusi dan tema terbagi ke setiap kelompok tentang materi Permasalahan penduduk dan upaya penanggulangannya		
		12.20-12.40	Konsultasi cara mengajar dengan Guru pembimbing	Mengetahui kekurangan dalam penguasaan kelas, penguasaan materi, dan volume suara dalam kelas.		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

3.	Rabu, 12 Agustus 2015	07.00-07.10	IMTAQ			
		07.10-08.30	Mengajar terbimbing kelas 8D dan ditemani partner ppl	Hasil diskusi terpresentasikan	-	-
		08.35-09.55	Konsultasi	Masih belum berperan dalam membuka jam pelajaran		
		10.55-12.15	Konsultasi teman sejawat	Mengetahui hal-hal yang harus diperbaiki dalam mengajar		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	06.30-07.00	3S	Semangat mengajar bertambah lewat senyum, salam, sapa pada dengan peserta didik dan guru – guru di pagi hari		
			Mengajar terbimbing kelas 8A	Seluruh materi diskusi dapat terpresentasikan sesuai dengan tugas masing-masing anak disetiap kelompok		
			Mengajar terbimbing kelas 8B	Sebagian kelompok mempresentasikan hasil diskusinya		
5.	Jum'at, 14	06.30-07.00	3S	Semangat mengajar bertambah lewat senyum, salam, sapa pada dengan		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

6.	Agustus			peserta didik dan guru – guru di pagi hari		
		07.00-10.00	Khusus seluruh kelas 8 Kerja Bakti di lapangan Pandowoharjo	Lapangan Pandowoharjo lebih bersih dari sebelumnya		
		10.00-11.10	Membantu menata ruang untuk pertemuan wali murid kelas 8	Ruang Serbaguna tertata dan siap untuk dipakai pertemuan wali murid hari sabtu		
		11.10-11.20	Konsultasi teman sejawat	Mengetahui kondisi kegiatan pembelajaran dengan PPL di lain matapelajaran		
	Sabtu, 15 Agustus 2015	07.00-07.10	IMTAQ			
		07.10-07.50	Mengajar terbimbing di kelas 8D	Terpresentasikan semua materi dari seluruh keompok		
		07.50-08.30	Mengajar terbimbing di kelas 8B	Terpresentasikan semua materi dari seluruh keompok		
		08.30-09.10	Mengajar terbimbing di kelas 8C	Terpresentasikan semua materi dari seluruh keompok		
		09.10-09.25	Bertemu dan pengarahan dari DPL Pamong SMP N5 Sleman	Peserta PPL segera menghubungi DPL jurusan untuk bimbingan PPL		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

		11.00-11.30	Membantu menata kembali ruang gedung serbaguna seperti sediakala	Gedung Serbaguna tertata seperti sediakala		
--	--	-------------	--	--	--	--

Mengetahui/Menyetujui,

Sleman, 12 September 2015

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Lapangan

**Supardi,M.Pd****Aidiyah Fitriyanti, S.Pd****Rachmi Rinamawanti Dwi Jayati****NIP. 19730315 200312 1 001****NIP. 19650207 198501 2 001****NIM. 12416244016**



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 5 SLEMAN  
ALAMAT SEKOLAH : KARANGASEM,PANDOWOHARJO,SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : AIDIYAH FITRIYANTI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : RACHMI RINAMAWANTI DWI J  
NIM : 12416244026  
FAK./JUR./PRODI : FIS/P.IPS/P.IPS  
DOSEN PEMBIMBING : SUPARDI, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	08.00-09.00	UPACARA PERINGATAN HARI KEMERDEKAAN INDONESIA di Lapangan Pandowoharjo Sleman	Peserta didik SMP N 5 SLEMAN kelas 7 dan 8 beserta SMP lainnya mengikuti upacara hari Kemerdekaan dengan tertib		<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta ppl ikut membantu mengkondisikan peserta upacara untuk berbaris dan mengawasi di belakang barisan bila ada peserta upacara yang jatuh sakit</li></ul>
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	06.30-07.00	3S	Semangat mengajar bertambah lewat senyum, salam, sapa pada dengan peserta didik dan guru – guru di pagi hari		
		07.00-07.10	IMTAQ			
		07.10-08.30	Mengajar terbimbing kelas 8A	Terselesaikannya materi pengertian penduduk, sumberdata penduduk,		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

				dan mobilitas penduduk		
		10.05-10.45	Mengajar terbimbing kelas 8C	Terselesaikan materi pengertian penduduk	Bertabrakan dengan jam pelajaran seni budaya	Tetap melanjutkan materi
		11.00-11.40	Mengajar mandiri kelas 8B	Terselesaikan materi pengertian penduduk dan sumber data penduduk		
		11.40-12.20	Mengajar mandiri kelas 8D	Terselesaikannya materi pengertian penduduk, sumberdata penduduk, dan mobilitas penduduk		
		12.20-12.40	Konsultasi	Mengetahui materi-materi yang harus disampaikan minggu ini		
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	07.00-07.10	IMTAQ			
		07.10-07.50	Mengajar mandiri kelas 8D	Terselesaikannya materi kepadatan penduduk		
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	08.30-09.10	Mengajar mandiri kelas 8A	Terselesaikannya materi kepadatan penduduk dan komposisi penduduk		
		09.25-10.05	Mengajar mandiri kelas 8B	Terselesaikannya materi mobilitas penduduk		
5.	Jumat, 21 Agustus	06.00-07.00	3S	Semangat mengajar bertambah		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

	2015			lewat senyum, salam, sapa pada dengan peserta didik dan guru – guru di pagi hari		
		08.20-09.00	Mengajar mandiri kelas 8B	Terselesaikannya materi kepadatan penduduk		
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	07.00- .07.10	IMTAQ			
		07.10-07.50	Mengajar mandiri di kelas 8D	Terselesaikannya materi komposisi penduduk		
		07.50-08.30	Mengajar mandiri di kelas 8B	Terselesaikannya materi komposisi penduduk		
		08.30-09.10	Mengajar mandiri di kelas 8C	Terselesaikannya materi sumber data penduduk	Karena sulitnya mengkondisikan peserta didik hanya sebagian materi yang tersampaikan	Menyampaikan materi dipertemuan berikut
		09.25-10.05	Menemani praktek mengajar partner ppl di kelas 9C	Hasil diskusi terpresentasikan oleh setiap kelompok		





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk Mahasiswa

Mengetahui/Menyetujui,

Sleman, 12 September 2015

Dosen Pembimbing  
Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

**Supardi,M.Pd**  
**NIP. 19730315 200312 1 001**

**Aidiyah Fitriyanti, S.Pd**  
**NIP. 19650207 198501 2 001**

**Rachmi Rinamawanti Dwi Jayati**  
**NIM. 12416244016**



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 5 SLEMAN  
ALAMAT SEKOLAH : KARANGASEM,PANDOWOHARJO,SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : AIDIYAH FITRIYANTI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : RACHMI RINAMAWANTI DWI J  
NIM : 12416244026  
FAK./JUR./PRODI : FIS/P.IPS/P.IPS  
DOSEN PEMBIMBING : SUPARDI, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	07.00-07.45	UPACARA BENDERA	Peserta Didik Melaksanakan Upacara Bendera. Upacara Bendera terlaksana dengan sedikit terlambat dari jadwal yang seharusnya	Banyak peserta upacara yang masih ramai dan perlu waktu untuk mentertibkan kembali	• Peserta ppl ikut membantu mengkondisikan peserta upacara
		08.00-09.35	Mengajar mandiri kelas 8C	Terselesaikannya materi mobilitas penduduk , kepadatan penduduk dan komposisi penduduk		
		10.45-11.25	Menemani praktek mengajar partner PPL di kelas 9A			
		11.25-12.20	Menemani praktek mengajar partner PPL di kelas 9C			
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	06.30-07.00	3S	Semangat mengajar bertambah lewat senyum, salam, sapa pada dengan peserta didik dan guru – guru di pagi hari		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

		07.00-07.10	IMTAQ			
		07.10-08.30	Mengajar terbimbing kelas 8A	Terselesaikannya materi faktor-faktor permasalahan penduduk dan permasalahan penduduk secara kualitas dan upaya penanggulangannya		
		10.05-10.45	Mengajar terbimbing kelas 8C	terselesaikannya materi faktor-faktor permasalahan penduduk		
		11.00-11.40	Mengajar mandiri kelas 8B	terselesaikannya materi faktor-faktor permasalahan penduduk		
		11.40-12.20	Mengajar mandiri kelas 8D	terselesaikannya materi faktor-faktor permasalahan penduduk	Karena aktifnya peserta didik dalam menyampaikan pendapat dan bertanya, hanya sebagian materi yang tersampaikan	Menjawab pertanyaan dan memberi ruang seluas-luasnya bagi peserta didik untuk aktif
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	07.00-07.10	IMTAQ	Sudah dapat membuka jam pelajaran secara mandiri		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

		07.10-08.30	Mengajar mandiri kelas 8D	Terselesaikannya materi permasalahan penduduk secara kualitas dan upaya penanggulangannya		
		11.40-12.20	Mengawas matapelajaran PAI di kelas 9C	Terselesaikan pekerjaan di LKS halaman 9-10		
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	08.30-09.10	Mengajar mandiri kelas 8A	Pendalaman materi dan SPEED QUIZ tentang keseluruhan materi		
		09.25-10.05	Mengajar mandiri kelas 8B	Pembahasan kembali mengenai faktor permasalahan penduduk dan dilanjut materi permasalahan penduduk secara kualitas dan upaya penanggulangannya		
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	06.00-07.00	3S	Semangat mengajar bertambah lewat senyum, salam, sapa pada dengan peserta didik dan guru – guru di pagi hari		
		07.00-07.15	Membantu guru melaksanakan piket	Tercatatnya buku piket presensi siswa SMP N Sleman dihari itu		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

		07.15-07.40	Menggantikan Guru pembimbing sementara di kelas 7C	Peserta didik mengerjakan tugas yang ada di buku paket		
		08.20-09.00	Mengajar mandiri kelas 8B	Terselesaikannya materi permasalahan penduduk secara kualitas dan upaya penanggulangannya		
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	07.00-.07.10	IMTAQ			
		07.10-07.50	Mengajar mandiri di kelas 8D	SPEED QUIZ tentang keseluruhan materi		
		07.50-08.30	Mengajar mandiri di kelas 8B	Pendalaman materi dan SPEED QUIZ tentang keseluruhan materi		
		08.30-09.10	Mengajar mandiri di kelas 8C	Terselesaikannya materi permasalahan penduduk secara kualitas dan upaya penanggulangannya		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

Mengetahui/Menyetujui,

Sleman, 12 September 2015

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Lapangan

**Supardi,M.Pd**

**Aidiyah Fitriyanti, S.Pd**

**Rachmi Rinamawanti Dwi Jayati**

**NIP. 19730315 200312 1 001**

**NIP. 19650207 198501 2 001**

**NIM. 12416244016**



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 5 SLEMAN  
ALAMAT SEKOLAH : KARANGASEM, PANDOWOHARJO, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : AIDIYAH FITRIYANTI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : RACHMI RINAMAWANTI DWI J  
NIM : 12416244026  
FAK./JUR./PRODI : FIS/P.IPS/P.IPS  
DOSEN PEMBIMBING : SUPARDI, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	07.00-07.50	UPACARA BENDERA dengan menggunakan pakaian adat jawa	Upacara sedikit lebih lama	Sebagian siswa dan anggota ppl sakit dan pingsan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta ppl ikut membantu mengkondisikan peserta upacara untuk berbaris dan membantu ketika ada yang pingsan</li></ul>
		08.00-09.20	Ulangan harian di kelas 8c	Peserta didik mengerjakan Ulangan harian	Keadaan kelas kurang kondusif	Teguran dengan sistem <i>reward and punishment</i>
		10.15-11.55	Menunggu ulangan harian kelas 9A			
		12.55-13.00	Menunggu ulangan harian kelas 9C			
2.	Selasa, 1 September 2015	06.30-07.00	3S	Semangat mengajar bertambah lewat senyum, salam, sapa pada dengan peserta didik dan guru – guru di pagi hari		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

		07.00-07.10	IMTAQ			
		07.10-08.30	Ulangan Harian kelas 8A			
		10.05-10.45	Mengajar terbimbing kelas 8C	Membahas soal ulangan harian		
		11.00-11.40	Ulangan Harian kelas 8B			
		11.40-12.20	Mengajar mandiri kelas 8D	Melanjutkan dengan pendalaman materi dan games <i>eat bulaga</i>		
3.	Rabu, 2 september 2015	07.00-07.10	IMTAQ			
		07.10-07.50	Ulangan Harian kelas 8D			
4.	Kamis, 3 september 2015	08.30-09.10	Mengajar mandiri kelas 8A	Membahas soal ulangan harian dan menulis pesan kesan selama pembelajaran 1 bulan terakhir sekaligus perpisahan kecil-kecilan.		
		09.25-10.05	Mengajar mandiri kelas 8B	Membahas soal ulangan harian		
5.	Jumat, 4 september 2015	06.00-07.00	3S	Semangat mengajar bertambah lewat senyum, salam, sapa pada dengan peserta didik dan guru – guru di pagi hari		
		08.20-09.00	Mengajar mandiri kelas 8B	Melanjutkan dengan pembahasan		





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

				soal dan <i>games</i>		
6.	Sabtu, 5 september 2015	07.00-07.10	IMTAQ			
		07.10-07.50	Mengajar mandiri di kelas 8D	Remidial dan pengayaan Pembahasan soal ulangan harian dan penulisan pesan dan kesan sekaligus perpisahan		
		07.50-08.30	Mengajar mandiri di kelas 8B	Remidial dan pengayaan dan Penulisan pesan dan kesan sekaligus perpisahan		
		08.30-09.10	Mengajar mandiri di kelas 8C	Remidial dan pengayaan dan Penulisan pesan dan kesan sekaligus perpisahan		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

Mengetahui/Menyetujui,

Sleman, 12 September 2015

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Lapangan

**Supardi,M.Pd**

**Aidiyah Fitriyanti, S.Pd**

**Rachmi Rinamawanti Dwi Jayati**

**NIP. 19730315 200312 1 001**

**NIP. 19650207 198501 2 001**

**NIM. 12416244016**



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 5 SLEMAN  
ALAMAT SEKOLAH : KARANGASEM, PANDOWOHARJO, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : AIDIYAH FITRIYANTI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : RACHMI RINAMAWANTI DWI J  
NIM : 12416244026  
FAK./JUR./PRODI : FIS/P.IPS/P.IPS  
DOSEN PEMBIMBING : SUPARDI, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 september 2015	07.00-07.40	UPACARA BENDERA	Upacara berjalan dengan tertib		<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta ppl ikut membantu mengkondisikan peserta upacara untuk berbaris</li></ul>
		08.00-10.20	Membantu menata ruang untuk pertemuan kepala sekolah se-Sleman hari selasa	Ruangan Serbaguna menjadi lebih rapi dan indah		
2.	Selasa, 8 September 2015	06.30-07.00	3S	Semangat bertambah lewat senyum, salam, sapa pada dengan peserta didik dan guru – guru di pagi hari		
		07.10-10.00	Mengoreksi tugas dan ulangan kelas 8			
		10.05-11.10	Menjaga snack di acara perkumpulan kepala sekolah se-Sleman			



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

		11.30-selese	Menata kursi-kursi untuk persiapan acara AMT hari rabu			
3.	Rabu, 9 september 2015	07.00-07.10	IMTAQ			
		07.10-08.30	Menemani praktek mengajar partber PPL di kelas 9B			
		08.30-09.10	Menemani praktek mengajar partner PPL di kelas 9A			
4.	Kamis, 10 september 2015	07.10-07.30	Membantu piket guru	Buku piket terisi		
		08.30-10.05	Mengawas 8A	Mengerjakan soal LKS		
		10.05-11.45	Menggantikan parner ppl yang sakit dikelas 9A			
5.	Jumat, 11 september 2015	06.00-07.00	3S	Semangat mengajar bertambah lewat senyum, salam, sapa pada dengan peserta didik dan guru – guru di pagi hari		
		07.00-13.00	Mengerjakan kelengkapan	Lampiran laporan mulai tercicil		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

			Administrasi di posko			
6.	Sabtu, 12 september 2015		IZIN PEMBEKALAN KKN DI UNY			

Mengetahui/Menyetujui,

Sleman, 12 September 2015

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Lapangan

**Supardi,M.Pd****Aidiyah Fitriyanti, S.Pd****Rachmi Rinamawanti Dwi Jayati****NIP. 19730315 200312 1 001****NIP. 19650207 198501 2 001****NIM. 12416244016**



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2015**

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP Negeri 5 SLEMAN  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Karangasem Pangreharjo Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :  
Nama DPL PPL/ Magang III : Supardi, M. Pd  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPS / Fakultas Ilmu Sosial  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
			KPP & filabus		<i>[Signature]</i>
			Media Pembelajaran		<i>[Signature]</i>
			Pengelolaan siswa		<i>[Signature]</i>
			Gaporan PPL & penilaian		<i>[Signature]</i>

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

PEMERINTAH Mergeluh,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Mhs PPL/ Magang III Prodi ..... P IPS

Aris Susila Pembudi, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19700614 198002 1002

NIM 12416244026





Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI  
KELAS DAN OBSERVASI  
PESERTA DIDIK

NPma. 1
untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Rachmi Rinamawanti Dwi J PUKUL : 08.00 – 09.20

NO. MAHASISWA : 12416244026 TEMPAT PRAKTIK: SMP N 5 Sleman

TGL. OBSERVASI : 11 April 2015 FAK/JUR/PRODI : FIS/ Pend. IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Mengacu pada KTSP
	2. Silabus	Silabus tersusun dengan baik sesuai format. Di dalamnya sudah memuat pendidikan karakter yang hendak dicapai.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP yang digunakan untuk pembelajaran matematika di SMP Negeri 5 Sleman, sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia. RPP tersebut dibuat per-standar kompetensi. Kegiatan pembelajaran sudah dibagi dalam kegiatan eksplorasi,elaborasi, dan konfirmasi.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dengan salam, megecek kehadiran dan apersepsi
	2. Penyajian materi	Guru melanjutkan materi dengan ceramah dan memberikan tanya jawab, serta sesekali menggunakan papan tulis.



3. Metode pembelajaran	Ceramah, tanya jawab
4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan Bahasa Indonesia
5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran yakni 2 x 40 menit. Penggunaan waktu efektif.
6. Gerak	Guru menyampaikan materi di depan kelas. Siswa diberi kesempatan untuk membaca materi di buku dengan keras menjadi salah satu cara membudayakan membaca dikalangan siswa.
7. Cara memoivasi siswa	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan cara menunjukkan manfaat mempelajari materi untuk diaplikasikan di kehidupan sehari-hari.
8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan ada timbal balik dari siswa dan guru.
9. Teknik penguasaan kelas	Guru sudah mencoba mengendalikan kelas terutama siswa-siswa yang suka mengundang keributan. Guru juga membimbing siswa yang mengalami kesulitan baik dalam menjawab pertanyaan yang diajukan maupun mengerjakan soal.
10.Penggunaan media	Guru menggunakan spidol, papan tulis, serta lembar kerja siswa.
11.Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dalam bentuk tes diakhir pelajaran.
12.Menutup pelajaran	Guru mengajak siswa untuk me- <i>review</i> materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan

		dipelajari pada pertemuan berikutnya.dan menutup pelajaran dengan nyanyian lagu yang membuat semangat nasionalisme siswa bangun. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.
C	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa antusias dalam memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana kelas cukup kondusif. Walauada beberapa anak yang masih ramai sendiri tetapi kelas dapat terkendali kembali.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Cukup baik, ramah dengan orang lain, selalu memberi salam pada guru yang ditemui saat jam di luar kelas

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Sleman, 10 Agustus 2015  
Mahasiswa Praktikan

Aidiyah Fitriyanti  
NIP 19650207 198501 2 001

Rachmi Rinamawanti Dwi J  
NIM. 12416244026



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

**NPma. 1**

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Rachmi Rinamawanti DJ

TEMPAT PRAKTIK: SMP N 5 Sleman

NO. MAHASISWA : 12416244026

FAK/JUR/PRODI : FIS/ Pend. Ips

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	<p>Lokasi sekolah ini cukup strategis karena terletak tidak jauh dari jalan raya dan sangat mudah dijangkau dengan menggunakan kendaraan bermotor.</p> <p>Sekolah ini sudah mempunyai fasilitas yang cukup lengkap. Gedung sekolah merupakan unit bangunan yang terdiri dari 12 ruang belajar yang terbagi atas 3 ruang kelas untuk masing-masing kelas VII, VIII, dan kelas IX serta ruang karawitan. Dilengkapi dengan laboratorium IPA, laboratorium komputer, UKS, BK, TU, ruang perpustakaan, ruang guru, ruang kepala sekolah, mushola, gudang, ruang koperasi, kantin, toilet, serta ruang kegiatan ekstrakurikuler yang masing-masing kegiatan menempati ruang sendiri. Halaman tengah dimanfaatkan sebagai upacara merangkap lapangan olah raga.</p>	Baik dan lengkap
2.	Potensi siswa	<p>a. Siswa aktif dalam KBM dan ekstrakurikuler</p> <p>b. Sebagian besar alumninya melanjutkan pendidikan ke SMA ataupun SMK</p>	Heterogen, dan baik secara akademik maupun nonakademik
3.	Potensi guru	<p>a. Terdapat 33 orang jumlah guru.</p> <p>b. Sebagian besar guru telah bergelar sarjana.</p>	Baik, sudah memadai
4.	Potensi karyawan	Karyawan dapat menjalin komunikasi yang baik dengan guru maupun siswa	Baik
5.	Fasilitas	a. Setiap ruangkelas terdapat meja, kursi,	Lengkap dan



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 1

untuk mahasiswa

	KBM, Media	papantulis ( <i>whiteboard</i> ), proyektor dan layar, kipas angin, serta speaker.	baik
6.	Perpustakaan	a. Buku-buku yang ada di perpustakaan cukup lengkap untuk standar SMP, banyak buku dari Kurikulum 2013 yang tidak digunakan dan menumpuk di perpustakaan b. Perpustakaan telah dilengkapi meja dan kursi, namun jumlahnya kurang mencukupi	Ada, kurang nyaman
7.	Laboratorium	a. Laboratorium IPA terdiri dari 3 ruang, yaitu ruang kelas, ruang laboran dan ruang penyimpanan. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, televisi, dan alat-alat praktikum Matematika dan Biologi. b. Laboratorium komputer memiliki 10 unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet. Laboratorium Komputer tidak hanya digunakan untuk mata pelajaran TIK saja, tetapi juga digunakan sebagai penunjang mata pelajaran lain, seperti IPA dan Matematika.	Ada, lengkap, kondisi baik
8.	Bimbingan Konseling	a. Berfungsi dengan baik dalam memberi bimbingan dan informasi pada siswa b. Guru BK memberikan bimbingan kepada siswa dengan memasuki masing-masing kelas.	Ada, Baik
9.	Bimbingan Belajar	a. Ada beberapa jam tambahan untuk bimbingan belajar yang diberikan kepada siswa di sekolah, diantaranya: 1) Jam ke-9 dan ke-10 untuk siswa kelas IX setiap hari Senin-Kamis 2) Jam setelah jam ke-8, untuk kelas VII dan VIII dua hari sekali	Ada
10.	Ekstrakurikuler	a. Ada beberapa ekstrakurikuler antara lain Bola Volly, Pramuka, Bulutangkis, Pleton (TONTI), sepak bolam dan kesenian	Ada dan bervariasi



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

<b>NPma. 1</b>
untuk mahasiswa

		(karawitan, seni batik). b. Penilaian ekstrakurikuler masuk dalam rapor yakni dalam nilai pengembangan diri.	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Kegiatan OSIS juga berjalan baik dengan susunan pengurus dari siswa sendiri. Kondisi kesekretariatan sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS.	Ada, kondisi baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS berada di selatan ruang guru. Ruangan UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif serta kebersihan dan kerapiannya masih perlu mendapat perhatian.	Ada, lengkap dan baik
13.	Administrasi (karyawan, sekolah)	a. Administrasi sekolah dikelola oleh Tata Usaha b. Arsip-arsip dikelola dengan baik dan rapi dalam bentuk softfile, hardfile (poster, leaflet, pamflet) maupun dalam papan-papan informasi	Tertib, baik
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	
15.	Karya Ilmiah oleh Guru	Pembuatan karya-karya ilmiah ini masih kurang efektif.	Cukup baik
16.	Koperasi Siswa	Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, peralatan dan perlengkapan alat tulis, serta disediakan juga <i>fotocopy</i> . Kondisi ruang koperasi sendiri masih menyatu dengan ruang TU, sehingga kegiatan menjadi kurang fokus.	Ada, namun vakum.
17.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah berupa mushola yang diberi nama Baitul 'Ilmi. Mushola ini terletak di barat	Ada, baik



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

<b>NPma. 1</b>
untuk mahasiswa

		sekolah, di samping kelas VIII. Di masjid terdapat beberapa perlengkapan penunjang ibadah berupa mukena dan poster ibadah. Kondisi mushola cukup baik, hanya saja kerapian masih perlu diperhatikan. Kebersihan pun masih perlu ndapat perhatian karena berdekatan dengan beberapa pohon besar yang daunnya rontok. Tempat ibadah untuk agama Kristen dan Katolik berada di ruang perpustakaan.	
18.	Kesehatan Lingkungan	a. Untuksanitasi kamar mandi cukup yang terletak di ujung-ujung gedung. b. Tempat sampah mencukupi. c. Ada beberapa taman sederhana dan kolam ikan.	Baik, terawat
19.	Fasilitas Olahraga	Terdapat lapangan basket, lapangan volley, badminton, serta kolam pasir untuk lompat jauh. Lapangan badminton berada di dalam gedung serbaguna.	Baik

Yogyakarta, 21 Februari 2015

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa,

**Drs. H. Mukari**

NIP 19600403 199903 1 002

**Rachmi Rinamawanti DJ**

NIM. 12416244026

# JADWAL PELAJARAN



## PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA SMP NEGERI 5 SLEMAN

Alamat : Karangasem Pandowoharjo Sleman 55512

### JADWAL TUGAS MENGAJAR SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

K E L A S	P E R I O D E	J A M	K U R S U S	KELAS VII				KELAS VIII				KELAS IX				Kode & Nama Guru	Mata Pelajaran yg diampu
				A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D		
S E M E S T E R I	07.00 - 07.40	1		Upacara Bendera												1 Drs. Moh. Saiful Anam	Pendidikan Agama Islam
	07.40 - 08.20	2	9	7	21	26	20	6	18	1	12	15	8	22b		2 Etyk Hidayatiningsih, S.Ag.	Pendidikan Agama Islam
	08.20 - 09.00	3	9	28	21	26	20	6	18	1	12	15	8	22b		3 Sularto, S.Th.	Pendidikan Agama Kristen
	09.00 - 09.15															4 Dra. V. Ari Murti Pratiwi	Pendidikan Agama Katholik
	09.15 - 09.30	4	21	14	13	7	11	9	6	20	5	27	12	15		5 Muh. Raisy	PPKn
	09.30 - 10.05	5	21	14	18	13	11	9	6	20	1	5	12	15		6 Y.F. Suprihatin, S.Pd.	Bahasa Indonesia
	10.05 - 10.35	6	14	5	18	15	11	20	13	6	17	8	27	25		7 Triyani Wismaningsih, S.Pd.	Bahasa Indonesia
	10.35 - 11.15	7	2	9	22a	18	1	11	23b	6	7	8	17	25		8 Y. Agus Supriyanto, S.Pd.	Bahasa Inggris
	11.15 - 11.40	8	2	9	22a	18	1	11	23b	5	7	12	17	8		9 Drs. Muhammad Tahir	Bahasa Inggris
	11.40 - 12.10	9	2	9	22a	18	1	11	23b	5	7	12	17	8		10 Rati Novitasari, S.Pd.	Bahasa Inggris
S E M E S T E R I I	12.10 - 12.50	10	2	9	22a	18	1	11	23b	5	7	12	17	8		11 Aris Susila Pambudi, S.Pd., M.Pd.	Matematika
	12.50 - 13.20															12 Ant. Djaka Sugianto	Matematika
	07.00 - 07.50	1	19	21	14	28	18	6	1	24	23b	7	20	12		13 Samsiyah, A.Md.	Matematika
	07.50 - 08.30	2	19	21	7	15	18	6	1	24	23b	8	20	12		14 Puji Astuti, S.Pd.	IPA
	08.30 - 09.10	3	9	19	13	15	22a	21	20	10	7	8	6	5		15 Eko Budi Kaharjo, S.Pd.Si.	IPA
	09.10 - 09.25															16 Endang Murwaningsih, S.Pd.	IPA
	09.25 - 09.45	4	2	10	13	9	22a	21	20	10	1	12	6	17		17 Drs. Mukari	IPS
	09.45 - 10.05	5	7	14	28	9	8	5	18	6	1	12	15	17		18 Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.	IPS
	10.05 - 10.30	6	7	13	9	5	11	18	24	28	12	17	8	1		19 Dra. Budi Wahyuni	IPS
	10.30 - 10.45	7	5	13	9	2	11	20	24	18	15	17	8	1		20 H. Bambang Rohyngun, S.Pd.	Seni Budaya
S E M E S T E R I I I	10.45 - 11.00	8														21 Agus Sepultra, S.Pd.	Penjasorkes
	11.00 - 11.30	1	7	23a	14	9	16	1,3,4	26	18	21	17	12	27		22a Sutrisnati, S.Pd.	Teknologi Informasi & Komunikasi
	11.30 - 12.00	2	7	23a	14	9	16	1,3,4	26	18	21	17	15	6		23b Sutrisnati, S.Pd.	Bahasa Jawa
	12.00 - 03.10	3	14	5	9	21	16	1,3,4	10	13	17	22b	15	8		24a Sri Widarti, S.Pd.	Bahasa Jawa
	03.10 - 03.25															25b Sri Widarti, S.Pd.	Teknologi Informasi & Komunikasi
	03.25 - 03.55	4	14	7	5	21	6	16	10	13	25	22b	23b	15		26 Titi Wahyuni, S.Pd.	Bahasa Jawa
	03.55 - 10.05	5	12	7	13	5	27	16	6	10	25	8	23b	15		27 Rusbiati	Ketrampilan/Prakarya
	10.05 - 11.00															28 Sanyoto	Ketrampilan/Prakarya
	11.00 - 11.40	6	20	9	23a	13	8	16	1	26	15	7	6	12		29 Dra. Suprapti	Bimbingan Konseling
	11.40 - 12.20	7	20	9	23a	13	8	16	1	26	15	7	1	12		30 Dra. Sri Puji Lestari	Bimbingan Konseling
S E M E S T E R I V	12.20 - 13.00	8															
	13.00 - 13.20	9															
	13.20 - 07.45	1	12	14	18	7	6	16	21	13	8	15	1	5			
	07.45 - 08.10	2	12	14	26	2	6	16	21	13	20	15	1	8			
	08.10 - 09.00	3	7	9	26	2	5	18	16	6	20	25	21	15			
	09.00 - 09.15																
	09.15 - 09.55	4	14	22a	7	15	26	9	16	23	12	25	21	6			
	09.55 - 10.35	5	14	22a	7	15	26	9	13	23b	12	5	8	6			
	10.35 - 11.10	6															
	11.10 - 12.20																
S E M E S T E R V	07.10 - 07.50	1	22a	7	9	23a	16	5	6	18	15	21	25	20			
	07.50 - 08.30	2	22a	7	9	23a	16	18	6	13	15	21	25	20			
	08.30 - 09.10	3	5	20	13	7	1	27	18	16	8	23b	17	21			
	09.10 - 09.25																
	09.25 - 10.05	4	12	20	18	22a	6	24	13	16	8	23b	17	21			
	10.05 - 10.45	5	12	13	2	22a	6	24	16	1	27	15	5	8			
	10.45 - 11.00																
	11.00 - 11.40	6	23a	25	2	13	24	26	16	6	7	20	12	8			
	11.40 - 12.20	7	23a	25	2	18	24	26	16	5	7	20	12	1			
	12.20 - 13.00																

Berlaku mulai 20.....2015

\* 10 menit sblm JP pertama dimulai para siswa membaca Kitab Suci

Sempat, 27 Juli 2019  
Kepala Sekolah

Aris Susila Pambudi S.Pd., M.Pd.  
NIP. 1970061410000021002

Berlaku mulai tanggal 2015

\* 10 menit sbm JP pertama dimulai para siswa membaca Kitab Suci

Sleman, 24 Juli 2015  
Kepala Sekolah  
  
Aris Susila Pambudi, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197006141999021002



# KALENDER PENDIDIKAN



## PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA SMP NEGERI 5 SLEMAN

Alamat : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman 55512 Telp. 08112634737

### KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

	Rtg	Sen	Sl	Rab	Ku	Jum	Sub		Tanggal	Kegiatan	Keberangan
J U L I				1	2	3	4		07 - 18 Juli 2015	Hari Raya Idul Fitri 1436 H	Libur
		6	7	8	9	10	11		22 - 29 Juli 2015	Hari Pertama Tahun Sekolah	
	13	14	15	16	17	18			10 Agustus - 26 Nove 2015	Pelajaran Tambahan / Ias	
	20	21	22	23	24	25			07 Agustus 2015	HUT Kemerdekaan RI	Upacara Bendera
A G U S T U S						30	31		14 - 19 Sept 2015	Ulangan Tengah Semester Ganjil	
									20 September 2015	Hari Raya Idul Adha 1436 H	Libur
									24 September 2015	Peringatan Idul Adha	Libur
	3	4	5	6	7	8			01 Oktober 2015	Hari Kesiutihan Pancasila	Upacara Bendera
S E P T E M B E R	10	11	12	13	14	15			14 Oktober 2015	Tahun Baru Hijriyah 1437	
									25 November 2015	HUT PGRI	Libur
	18	19	20	21	22	23			30 Nov - 5 Des 2015	Ulangan Akhir Semester Ganjil 2015	TK Sekolah
	24	25	26	27	28	29			1-12 Desember 2015	Ulangan Akhir Semester Ganjil 2015	TK Kabupaten
O K T O B E R	31								12-16 Desember 2015	Obidya Wicara	Pekan B
									16-18 Desember 2015	POKSEMITAS	
									19 Desember 2015	Batas Akhir Pengumpulan Ujian	
									21 Desember 2015	Pemeriksaan Raport Semester Ganjil 2015	
N O V E M B E R									22 Des 2015 - 2 Jan 2016	Libur Semester Ganjil	Libur
									25 Desember 2015	Hari Raya Natal 2015	Libur
									01 Januari 2016	Tahun Baru 2016	Libur
									06 Januari 2016	Hari Pendidikan Semester Genap	
D I S E M B E R									18 Jan - 21 April 2016	Pelajaran Tambahan / Les	
									7 - 12 Maret 2016	Ulangan Tengah Semester Genap	
									21 - 26 Maret 2016	Ujian Praktek	
									25 - 30 April 2016	Ujian Sekolah	
M A R C H									30 April 2016	HUT Sekolah	
									01 Mei 2016	Hari Buruh Nasional	Libur
									02 Mei 2016	Hari Pendidikan Nasional	Upacara Bendera
									9 - 12 Mei 2016	Ujian Nasional Utama	Persepsi
A P R I L									16 - 19 Mei 2016	Ujian Nasional Susut	Trenatuf
									30 Mei 2016	Hari Kebangkitan Nasional	Upacara Bendera
									30 Mei - 4 Juni 2016	Ulangan Kematikan Kelas	TK Sekolah
									04 Juni 2016	Batas Akhir Pengumpulan Nilai	
M E I									16 - 18 Juni 2016	Ulangan Kematikan Kelas	TK Kabupaten
									22 - 24 Juni 2016	POKSEMITAS	
									25 Juni 2016	Pemeriksaan Raport Semester Genap	
									27 Juni - 15 Juli 2016	Libur Semester Genap	Libur
J U N I											
J U L I											

\*) Hari libur Nasional lainnya (Makel, Negeri, Wafat Isa Almarhum, Hari Wafat, Kematian Isa Almarhum, Wafat) mengikuti Kalender Nasional Tahun 2016





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP N 5 SLEMAN  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VIII / 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 4X 40 menit (4JP)

a. **Standar Kompetensi** : 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk

b. **Kompetensi Dasar** : 1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya

c. **Indikator**

1. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk serta upaya mengatasi pertumbuhan penduduk yang tinggi.
2. Mendeskripsikan angka kelahiran dan angka kematian, serta faktor-faktor pendorong dan penghambatnya.
3. Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.
4. Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia
5. Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya.
6. Mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negatif serta upaya penanggulangannya.
7. Mendeskripsikan kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia.

d. **Tujuan Pembelajaran :**

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk (kelahiran dan kematian).
- Mendeskripsikan arti dan ukuran angka kelahiran dan angka kematian.
- Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong dan penghambat kelahiran dan kematian.
- Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia
- Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya.
- Menghitung angka perbandingan laki-laki perempuan (sex ratio) dan beban ketergantungan, serta mengartikan angka tersebut.
- Mengartikan angka Usia Harapan Hidup.
- Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.
- Menyajikan informasi kependudukan dalam bentuk peta, tabel, dan grafik.
- Mengidentifikasi jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya.
- Menganalisis dampak positif dan negatif migrasi serta usaha penanggulangannya

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Solidaritas ( *Solidarity* )

e. **Materi Ajar**

Kondisi penduduk Indonesia

- ➡ Kuantitas penduduk Indonesia
- ➡ kualitas penduduk Indonesia
- ➡ Masalah kependudukan di Indonesia
- ➡ Upaya mengatasi masalah kependudukan di Indonesia

**f. Metode Pengajaran:**

- Discovery Learning
- Diskusi

**g. Alat dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Power Point
2. Alat : LCD, Leptop
3. Sumber :

Sudarmi,Sri dan Waluyo.2008.*Galeri Pengetahuan Sosial Terpadu*.Semarang:PT SindurPress

**h. Langkah-langkah Kegiatan**

***Pertemuan 1***

Materi :

- ➡ Kuantitas penduduk Indonesia
- ➡ Kualitas penduduk Indonesia
- ➡ Masalah kependudukan di Indonesia
- ➡ Upaya mengatasi masalah kependudukan di Indonesia

*Pendahuluan :*

( 10 menit)

- ➡ Guru menyampaikan salam dan do'a
- ➡ Guru Memeriksa kabar dan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
- ➡ Guru memberikan Apersepsi ( pengetahuan prasarat )

*Kegiatan Inti : ( 60 menit)*

*Kelas dibagi menjadi 4 kelompok yang beranggotakan setiap kelompok 7-8 orang*

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Setiap kelompok diberi tugas dengan tema yang berbeda-beda

Kel1 : -Sumber data Penduduk  
-Pertumbuhan Penduduk  
-Migrasi

Kel2: -Kepadatan Penduduk  
-Komposisi Penduduk

Kel3: -Permasalahan Penduduk dan cara penanggulangannya berkaitan dengan kuantitas dan kualitas penduduk

Kel4: - Permasalahan Penduduk dan cara penanggulangannya berkaitan dengan mobilitas penduduk

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi :

- setiap kelompok mendiskusikan tugas yang didapat sesuai tema
- setiap siswa diperbolehkan mencari materi dari sumber manasaja di sekitar mereka: internet, buku
- materi dirangkum dan ditulis di kertas yang sudah guru bagikan
- lalu materi yang sudah tertulis di presentasikan oleh kru presentasi dengan visualisasi oleh kru visualisasi di papan tulis

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan Konfirmasi :

Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi sesuai tugas dan tema masing-masing.

Kelas 8A kelompok 4 maju mempresentasikan

*c. Kegiatan Penutup*

( 10 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- siswa diberi tugas oleh guru untuk melanjutkan presentasi di pertemuan berikutnya

Pertemuan 2 (2JP)

Materi :

- ➡ Kuantitas penduduk Indonesia
- ➡ kualitas penduduk Indonesia
- ➡ Masalah kependudukan di Indonesia
- ➡ Upaya mengatasi masalah kependudukan di Indonesia

*Pendahuluan :*

( 10 menit)

- ➡ Guru menyampaikan salam dan do'a
- ➡ Guru Memeriksa kabar dan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
- ➡ Guru memberikan Apersepsi ( pengetahuan prasarat ) dan mengingatkan tentang diskusi di pertemuan kemarin

*Kegiatan Inti : (60 menit)*

*Kelas dibagi kembali menjadi 4 kelompok yang beranggotakan setiap kelompok 7-8 orang*

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi,

- Setiap kelompok diberi tugas dengan tema yang berbeda-beda  
Dalam kelompok dibagi lagi menjadi 3 kru yaitu kru menulis, kru presentasi, dan kru visualisasi di papan tulis

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Setiap kelompok mendiskusikan kembali untuk meneruskan diskusi pertemuan sebelumnya yang belum selesai.

▪ **Konfirmasi**

Siswa mempresentasikan dan memvisualisasi hasil diskusi sesuai kreativitas

Kelas 8A melanjutkan presentasi kelompok 1,2 dan 3

Kelas 8B maju mempresentasikan kelompok 1,2,3,4

Kelas 8C maju mempresentasikan kelompok 3 dan 4

Kelas 8D maju mempresentasikan kelompok 1,2,3,4

- Dalam kegiatan penutup, guru:
- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
  - ☞ bila waktu masih tersisa, siswa diberi quiz atau latihan seputar materi Permasalahan Kependudukan melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;

i. Penilaian Hasil Belajar.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<div>➤ Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk serta upaya mengatasi pertumbuhan penduduk yang tinggi.</div> <div>➤ Mendesripsikan angka kelahiran dan angka kematian, serta faktor-faktor pendorong dan penghambatnya.</div> <div>➤ Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.</div> <div>➤ Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia</div> <div>➤ Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya.</div> <div>➤ Mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negatif serta upaya penanggulangannya.</div> <div>➤ Mendeskripsikan kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia.</div>	Tes tulis	Tes Uraian	1. Jelaskan perbedaan sensus de jure dan sensus de facto .
	Tes tulis	Tes Uraian	2. Apakah kegunaan sensus penduduk itu?
	Tes tulis	Tes Uraian	3. Bagaimanakah upaya untuk mengatasi persebaran penduduk yang tidak merata?
	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja produk	4. Apakah yang dimaksud dengan angka beban ketergantungan?
	Tes tulis	Tes Uraian	5. Bagaimanakah upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan penduduk yang berkaitan dengan kualitas penduduk?
	Te s tertulis	Proyek	➤ !
	Tes tulis	Tes Uraian	➤ Pertumbuhan penduduk yang disebabkan oleh selisih angka kelahiran dan kematian disebut.....
	Tes tulis	Pilihan ganda	a. penambahan penduduk b. pertumbuhan penduduk c. penambahan penduduk umum d. pertumbuhan penduduk khusus
			➤ Transmigrasi yang disebabkan tekanan penduduk didaerah asal disebut transmigrasi.... a. swakarya b. umum c. sektoral d. lokal
			➤ Rasio ketergantungan penduduk suatu negara dapat dihitung dari komposisi penduduk menurut..... a. mat a pencaharian b. umur c. agama

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
			<p>d. tempat tinggal</p> <p>➡ Adanya daerah pemukiman kumuh merupakan dampak.....</p> <p>a. emigrasi</p> <p>b. urbanisasi</p> <p>c. transmigrasi</p> <p>d. migrasi</p> <p>➡ Indikator kualitas penduduk yang paling berpengaruh adalah....</p> <p>a. dependensi rasio</p> <p>b. angka harapan hidup</p> <p>c. komposisi penduduk</p> <p>d. kelahiran</p> <p>➡ Provinsi di Indonesia yang mempunyai kepadatan tertinggi adalah....</p> <p>a. Jawa barat</p> <p>b. Jawa tengah</p> <p>c. Jawa timur</p> <p>d. DKI -</p> <p>➡ Tingkat pendapatan suatu negara merupakan faktor penting untuk melihat kualitas penduduk dari aspek.....</p> <p>a. sosial</p> <p>b. politik</p> <p>c. budaya</p> <p>d. ekonomi</p> <p>➡ Berikut ini yang tidak termasuk indikator kualitas penduduk yang bersifat fisik adalah....</p> <p>a. pendidikan</p> <p>b. kesehatan</p> <p>c. ekonomi</p> <p>d. kerjasama</p> <p>➡ Dibawah ini adalah faktor geografis yang mempengaruhi bentuk sarana dan prasaran perhubungan, kecuali.....</p> <p>a. iklim</p> <p>b. morfologi</p> <p>c. geologi</p> <p>d. kebudayaan</p> <p>➡ indikator kualitas penduduk dalam bidang pendidikan adalah.....</p> <p>a. besarnya buta huruf</p> <p>b. banyaknya sekolah kejuruan</p> <p>c. banyaknya jumlah</p>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
			pengangguran d. jumlah penduduk yang masih sekolah

1. Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai

\*) Nilai maksimal tiap aspek 25 ( 25 x 4 = 100 )

2. Lembar Penilaian Tugas :

No	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai				Jumlah
		ketepatan waktu	Kerapihan Pekerjaan	Kerapihan Pekerjaan	Esensi jawaban	Nilai

\*) Norma Penilaian :

\*) Norma Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75

Jumlah : 100

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Aidiyah Fitriyanti, S.Pd  
NIP.19650207 198501 2 001

Sleman, 12 agustus 2015  
  
Mahasiswa

Rachmi Rinamawanti DJ  
NIM 12416244026

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP N 5 SLEMAN  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VIII / 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 4X 40 menit (4JP)

a. **Standar Kompetensi** : 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk

b. **Kompetensi Dasar** : 1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya

c. **Indikator**

1. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk serta upaya mengatasi pertumbuhan penduduk yang tinggi.
2. Mendeskripsikan angka kelahiran dan angka kematian, serta faktor-faktor pendorong dan penghambatnya.
3. Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.
4. Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia
5. Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya.
6. Mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negatif serta upaya penanggulangannya.
7. Mendeskripsikan kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia.

d. **Tujuan Pembelajaran :**

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk (kelahiran dan kematian).
- Mendeskripsikan arti dan ukuran angka kelahiran dan angka kematian.
- Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong dan penghambat kelahiran dan kematian.
- Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia
- Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya.
- Menghitung angka perbandingan laki-laki perempuan (sex ratio) dan beban ketergantungan, serta mengartikan angka tersebut.
- Mengartikan angka Usia Harapan Hidup.
- Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.
- Menyajikan informasi kependudukan dalam bentuk peta, tabel, dan grafik.
- Mengidentifikasi jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya.
- Menganalisis dampak positif dan negatif migrasi serta usaha penanggulangannya

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )

e. **Materi Ajar**

Kondisi penduduk Indonesia

- ➡ Kuantitas penduduk Indonesia
- ➡ kualitas penduduk Indonesia
- ➡ Masalah kependudukan di Indonesia
- ➡ Upaya mengatasi masalah kependudukan di Indonesia

f. **Metode Pengajaran:**

- Ceramah bervariasi

#### a. Langkah-langkah Kegiatan

##### ***Pertemuan 1***

Materi :

- Pengertian Penduduk Indonesia
- Sumber Data Penduduk (Sensus, Survey, Registrasi Penduduk)
- Pertumbuhan Penduduk (latihan mencari Pertumbuhan Penduduk alami, migrasi, total)
- Migrasi

*Pendahuluan :*

( 10 menit)

- ☞ Guru menyampaikan salam dan do'a
- ☞ Guru Memeriksa kabar dan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
- ☞ Guru memberikan Apersepsi ( pengetahuan prasarat ):  
Guru mengingatkan siswa tentang presentasi yang sudah mereka lakukan di pertemuan-pertemuan lalu.

*Kegiatan Inti :* ( 60 menit)

*Kelas dibagi menjadi 4 kelompok yang beranggotakan setiap kelompok 7-8 orang*

##### ▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi,

- Menjelaskan pengertian penduduk secara umum dan penduduk Indonesia secara khusus
- Menayangkan video yang terkait dengan permasalahan penduduk Indonesia

##### ▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi,:

- siswa diminta menuliskan apa saja yang mereka lihat dalam video yang ditayangkan serta setiap siswa diminta untuk menuliskan apasaja yang bisa dilakukan oleh berbagai pihak dalam mengatasi masalah-masalah yang siswa tuliskan.

##### ▪ ***Konfirmasi***

- Siswa membacakan salah satu permasalahan yang mereka tulis beserta solusinya

#### c. *Kegiatan Penutup*

( 10 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- meluruskan tentang permasalahan yang terjadi di penduduk Indonesia dan solusi yang sebaiknya dilakukan

#### Pertemuan 2 (2JP)

Materi :

- ☞ Kuantitas penduduk Indonesia
- ☞ kualitas penduduk Indonesia
- ☞ Masalah kependudukan di Indonesia
- ☞ Upaya mengatasi masalah kependudukan di Indonesia

*Pendahuluan :*

( 10 menit)



- Guru menyampaikan salam dan do'a
- Guru Memeriksa kabar dan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas
- Guru memberikan Apersepsi ( pengetahuan prasarat )

Kegiatan Inti : (60 menit)  
 Kelas dibagi kembali menjadi 4 kelompok yang beranggotakan setiap kelompok 7-8 orang

- **Eksplorasi**  
 Dalam kegiatan eksplorasi,
  - Setiap kelompok diberi tugas dengan tema yang berbeda-beda  
 Dalam kelompok dibagi lagi menjadi 3 kru yaitu kru menulis, kru presentasi, dan kru visualisasi di papan tulis
- **Elaborasi**  
 Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - setiap kelompok mendiskusikan kembali untuk meneruskan diskusi pertemuan sebelumnya yang belum selesai
- **Konfirmasi**  
 Siswa mempresentasikan dan memvisualisasi hasil diskusi sesuai kreativitas

c. Kegiatan Penutup ( 10 menit)

- Dalam kegiatan penutup, guru:
- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
  - ☞ bila waktu masih tersisa, siswa diberi quiz atau latihan seputar materi Permasalahan Kependudukan melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;

- **Sumber Belajar**  
 - Sudarmi,Sri dan Waluyo.2008.*Galeri Pengetahuan Sosial Terpadu*.Semarang:PT:SindurPress

➤ **Penilaian Hasil Belajar.**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk serta upaya mengatasi pertumbuhan penduduk yang tinggi.	Tes tulis	Tes Uraian	1. Jelaskan perbedaan sensus de jure dan sensus de facto .
➤ Mendesripsikan angka kelahiran dan angka kematian, serta faktor-faktor pendorong dan penghambatnya.	Tes tulis	Tes Uraian	2. Apakah kegunaan sensus penduduk itu?
➤ Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk	Tes tulis	Tes Uraian	3. Bagaimanakah upaya untuk mengatasi persebaran penduduk yang tidak merata?
	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja produk	4. Apakah yang dimaksud dengan angka beban ketergantungan?
	Tes tulis	Tes Uraian	5. Bagaimanakah upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan penduduk yang

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>dan upaya mengatasinya.</p> <p>➡ Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia</p> <p>➡ Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya.</p> <p>➡ Mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negatif serta upaya penanggulangannya.</p> <p>➡ Mendeskripsikan kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia.</p>	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Proyek</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Pilihan ganda</p>	<p>berkaitan dengan kualitas penduduk?</p> <p>➡ !</p> <p>➡ Pertumbuhan penduduk yang disebabkan oleh selisih angka kelahiran dan kematian disebut.....</p> <p>a. penambahan penduduk</p> <p>b. pertumbuhan penduduk</p> <p>c. penambahan penduduk umum</p> <p>d. pertumbuhan penduduk khusus</p> <p>➡ Transmigrasi yang disebabkan tekanan penduduk didaerah asal disebut transmigrasi....</p> <p>a. swakarya</p> <p>b. umum</p> <p>c. sektoral</p> <p>d. lokal</p> <p>➡ Rasio ketergantungan penduduk suatu negara dapat dihitung dari komposisi penduduk menurut.....</p> <p>a. mata pencaharian</p> <p>b. umur</p> <p>c. agama</p> <p>d. tempat tinggal</p> <p>➡ Adanya daerah pemukiman kumuh merupakan dampak.....</p> <p>a. emigrasi</p> <p>b. urbanisasi</p> <p>c. transmigrasi</p> <p>d. migrasi</p> <p>➡ Indikator kualitas penduduk yang paling berpengaruh adalah....</p> <p>a. dependensi rasio</p> <p>b. angka harapan hidup</p> <p>c. komposisi penduduk</p> <p>d. kelahiran</p> <p>➡ Provinsi di Indonesia yang mempunyai kepadatan tertinggi adalah....</p> <p>a. Jawa barat</p> <p>b. Jawa tengah</p> <p>c. Jawa timur</p> <p>d. DKI Jakarta</p> <p>➡ Tingkat pendapatan suatu negara merupakan faktor</p>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
			<p>penting untuk melihat kualitas penduduk dari aspek.....</p> <p><b>a.</b> sosial</p> <p><b>b.</b> politik</p> <p><b>c.</b> budaya</p> <p><b>d.</b> ekonomi</p> <p>☞ Berikut ini yang tidak termasuk indikator kualitas penduduk yang bersifat fisik adalah....</p> <p><b>a.</b> pendidikan</p> <p><b>b.</b> kesehatan</p> <p><b>c.</b> ekonomi</p> <p><b>d.</b> kerjasama</p> <p>☞ Dibawah ini adalah faktor geografis yang mempengaruhi bentuk sarana dan prasaran perhubungan, kecuali.....</p> <p><b>a.</b> iklim</p> <p><b>b.</b> morfologi</p> <p><b>c.</b> geologi</p> <p><b>d.</b> kebudayaan</p> <p>☞ indikator kualitas penduduk dalam bidang pendidikan adalah.....</p> <p><b>a.</b> besarnya buta huruf</p> <p><b>b.</b> banyaknya sekolah kejuruan</p> <p><b>c.</b> banyaknya jumlah pengangguran</p> <p><b>d.</b> jumlah penduduk yang masih sekolah</p>

1. Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai

\*) Nilai maksimal tiap aspek 25 ( 25 x 4 = 100 )

2. Lembar Penilaian Tugas :

No	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai				Jumlah
		ketepatan waktu	Kerapihan Pekerjaan	Kerapihan Pekerjaan	Esensi jawaban	Nilai

\*) Norma Penilaian :

*) Norma Penilaian :		
- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal	:	15
- Aspek Kerapihan pekerjaan	:	10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal	:	75
<hr/>		
Jumlah	:	100

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Sleman, 12 agustus 2015  
  
Mahasiswa

Aidiyah Fitriyanti, S.Pd  
NIP.19650207 198501 2 100

Rachmi Rinamawanti  
NIM 12416244026

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP N 5 SLEMAN  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VIII / 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 4X 40 menit (4JP)

**j. Standar Kompetensi** : 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk

**k. Kompetensi Dasar** : 1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya

**l. Indikator**

8. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk serta upaya mengatasi pertumbuhan penduduk yang tinggi.
9. Mendeskripsikan angka kelahiran dan angka kematian, serta faktor-faktor pendorong dan penghambatnya.
10. Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.
11. Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia
12. Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya.
13. Mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negatif serta upaya penanggulangannya.
14. Mendeskripsikan kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia.

**m. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk (kelahiran dan kematian).
- Mendeskripsikan arti dan ukuran angka kelahiran dan angka kematian.
- Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong dan penghambat kelahiran dan kematian.
- Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia
- Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya.
- Menghitung angka perbandingan laki-laki perempuan (sex ratio) dan beban ketergantungan, serta mengartikan angka tersebut.
- Mengartikan angka Usia Harapan Hidup.
- Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.
- Menyajikan informasi kependudukan dalam bentuk peta, tabel, dan grafik.
- Mengidentifikasi jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya.
- Menganalisis dampak positif dan negatif migrasi serta usaha penanggulangannya

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Solidaritas ( *Solidarity* )

**n. Materi Ajar**

Kondisi penduduk Indonesia

- ➡ Kuantitas penduduk Indonesia
- ➡ kualitas penduduk Indonesia
- ➡ Masalah kependudukan di Indonesia
- ➡ Upaya mengatasi masalah kependudukan di Indonesia

**o. Metode Pengajaran:**

- Discovery Learning
- Diskusi

**p. Alat dan Sumber Pembelajaran**

4. Media : Power Point
5. Alat : LCD, Leptop
6. Sumber :

Sudarmi,Sri dan Waluyo.2008.*Galeri Pengetahuan Sosial Terpadu*.Semarang:PT SindurPress

**q. Langkah-langkah Kegiatan**

***Pertemuan 1***

Materi :

- ➡ Kuantitas penduduk Indonesia
- ➡ Kualitas penduduk Indonesia
- ➡ Masalah kependudukan di Indonesia
- ➡ Upaya mengatasi masalah kependudukan di Indonesia

*Pendahuluan :*

( 10 menit)

- ➡ Guru menyampaikan salam dan do'a
- ➡ Guru Memeriksa kabar dan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas
- ➡ Guru memberikan Apersepsi ( pengetahuan prasarat )

*Kegiatan Inti :* ( 60 menit)

*Kelas dibagi menjadi 4 kelompok yang beranggotakan setiap kelompok 7-8 orang*

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Setiap kelompok diberi tugas dengan tema yang berbeda-beda

Kel1 : -Sumber data Penduduk

-Pertumbuhan Penduduk

-Migrasi

Kel2: -Kepadatan Penduduk

-Komposisi Penduduk

Kel3: -Permasalahan Penduduk dan cara penanggulangannya berkaitan dengan kuantitas dan kualitas penduduk

Kel4: - Permasalahan Penduduk dan cara penanggulangannya berkaitan dengan mobilitas penduduk

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi :

- setiap kelompok mendiskusikan tugas yang didapat sesuai tema
- setiap siswa diperbolehkan mencari materi dari sumber manasaja di sekitar mereka: internet, buku
- materi dirangkum dan ditulis di kertas yang sudah guru bagikan
- lalu materi yang sudah tertulis di presentasikan oleh kru presentasi dengan visualisasi oleh kru visualisasi di papan tulis

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan Konfirmasi :

Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi sesuai tugas dan tema masing-masing.

Kelas 8A kelompok 4 maju mempresentasikan

*c. Kegiatan Penutup*

( 10 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- siswa diberi tugas oleh guru untuk melanjutkan presentasi di pertemuan berikutnya

Pertemuan 2 (2JP)

Materi :

- ➡ Kuantitas penduduk Indonesia
- ➡ kualitas penduduk Indonesia
- ➡ Masalah kependudukan di Indonesia
- ➡ Upaya mengatasi masalah kependudukan di Indonesia

*Pendahuluan :*

( 10 menit)

- ➡ Guru menyampaikan salam dan do'a
- ➡ Guru Memeriksa kabar dan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
- ➡ Guru memberikan Apersepsi ( pengetahuan prasarat ) dan mengingatkan tentang diskusi di pertemuan kemarin

*Kegiatan Inti : (60 menit)*

*Kelas dibagi kembali menjadi 4 kelompok yang beranggotakan setiap kelompok 7-8 orang*

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi,

- Setiap kelompok diberi tugas dengan tema yang berbeda-beda  
Dalam kelompok dibagi lagi menjadi 3 kru yaitu kru menulis, kru presentasi, dan kru visualisasi di papan tulis

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Setiap kelompok mendiskusikan kembali untuk meneruskan diskusi pertemuan sebelumnya yang belum selesai.

▪ **Konfirmasi**

Siswa mempresentasikan dan memvisualisasi hasil diskusi sesuai kreativitas

Kelas 8A melanjutkan presentasi kelompok 1,2 dan 3

Kelas 8B maju mempresentasikan kelompok 1,2,3,4

Kelas 8C maju mempresentasikan kelompok 3 dan 4

Kelas 8D maju mempresentasikan kelompok 1,2,3,4

*c. Kegiatan Penutup*

( 10 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ bila waktu masih tersisa, siswa diberi quiz atau latihan seputar materi Permasalahan Kependudukan melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;

r. Penilaian Hasil Belajar.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"><li>☞ Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk serta upaya mengatasi pertumbuhan penduduk yang tinggi.</li><li>☞ Mendeskripsikan angka kelahiran dan angka kematian, serta faktor-faktor pendorong dan penghambatnya.</li><li>☞ Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.</li><li>☞ Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia</li><li>☞ Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya.</li><li>☞ Mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negatif serta upaya penanggulangannya.</li><li>☞ Mendeskripsikan kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia.</li></ul>	Tes tulis	Tes Uraian	1. Jelaskan perbedaan sensus de jure dan sensus de facto .
	Tes tulis	Tes Uraian	2. Apakah kegunaan sensus penduduk itu?
	Tes tulis	Tes Uraian	3. Bagaimanakah upaya untuk mengatasi persebaran penduduk yang tidak merata?
	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja produk	4. Apakah yang dimaksud dengan angka beban ketergantungan?
	Tes tulis	Tes Uraian	5. Bagaimanakah upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan penduduk yang berkaitan dengan kualitas penduduk?
	Tes tertulis	Proyek	☞ !
	Tes tulis	Tes Uraian	☞ Pertumbuhan penduduk yang disebabkan oleh selisih angka kelahiran dan kematian disebut.....
	Tes tulis	Pilihan ganda	e. penambahan penduduk f. pertumbuhan penduduk g. penambahan penduduk umum h. pertumbuhan penduduk khusus
			☞ Transmigrasi yang disebabkan tekanan penduduk di daerah asal disebut transmigrasi.... e. swakarya f. umum g. sektoral h. lokal
			☞ Rasio ketergantungan penduduk suatu negara dapat dihitung dari komposisi penduduk menurut..... e. mata pencaharian f. umur g. agama h. tempat tinggal
			☞ Adanya daerah pemukiman



Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
			<p>kumuh merupakan dampak.....</p> <p>e. emigrasi</p> <p>f. urbanisasi</p> <p>g. transmigrasi</p> <p>h. migrasi</p> <p>➡ Indikator kualitas penduduk yang paling berpengaruh adalah....</p> <p>e. dependensi rasio</p> <p>f. angka harapan hidup</p> <p>g. komposisi penduduk</p> <p>h. kelahiran</p> <p>➡ Provinsi di Indonesia yang mempunyai kepadatan tertinggi adalah....</p> <p>e. Jawa barat</p> <p>f. Jawa tengah</p> <p>g. Jawa timur</p> <p>h. DKI -</p> <p>➡ Tingkat pendapatan suatu negara merupakan faktor penting untuk melihat kualitas penduduk dari aspek.....</p> <p>e. sosial</p> <p>f. politik</p> <p>g. budaya</p> <p>h. ekonomi</p> <p>➡ Berikut ini yang tidak termasuk indikator kualitas penduduk yang bersifat fisik adalah....</p> <p>e. pendidikan</p> <p>f. kesehatan</p> <p>g. ekonomi</p> <p>h. kerjasama</p> <p>➡ Dibawah ini adalah faktor geografis yang mempengaruhi bentuk sarana dan prasaran perhubungan, kecuali.....</p> <p>e. iklim</p> <p>f. morfologi</p> <p>g. geologi</p> <p>h. kebudayaan</p> <p>➡ indikator kualitas penduduk dalam bidang pendidikan adalah.....</p> <p>e. besarnya buta huruf</p> <p>f. banyaknya sekolah kejuruan</p> <p>g. banyaknya jumlah pengangguran</p> <p>h. jumlah penduduk yang</p>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
			masih sekolah

1. Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai

\*) Nilai maksimal tiap aspek 25 ( 25 x 4 = 100 )

2. Lembar Penilaian Tugas :

No	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai				Jumlah
		ketepatan waktu	Kerapihan Pekerjaan	Kerapihan Pekerjaan	Esensi jawaban	Nilai

\*) Norma Penilaian :

\*) Norma Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75

Jumlah : 100

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Aidiyah Fitriyanti, S.Pd  
NIP.19650207 198501 2 001

Sleman, 12 agustus 2015  
  
Mahasiswa

Rachmi Rinamawanti DJ  
NIM 12416244026

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP N 5 SLEMAN  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VIII / 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 4X 40 menit (4JP)

- a. **Standar Kompetensi** : 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk
- b. **Kompetensi Dasar** : 1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya
- c. **Indikator**
1. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk serta upaya mengatasi pertumbuhan penduduk yang tinggi.
  8. Mendeskripsikan angka kelahiran dan angka kematian, serta faktor-faktor pendorong dan penghambatnya.
  9. Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.
  10. Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia
  11. Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya.
  12. Mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negatif serta upaya penanggulangannya.
  13. Mendeskripsikan kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia.
- d. **Tujuan Pembelajaran :**
- Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :
- Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk (kelahiran dan kematian).
  - Mendeskripsikan arti dan ukuran angka kelahiran dan angka kematian.
  - Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong dan penghambat kelahiran dan kematian.
  - Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia
  - Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya.
  - Menghitung angka perbandingan laki-laki perempuan (sex ratio) dan beban ketergantungan, serta mengartikan angka tersebut.
  - Mengartikan angka Usia Harapan Hidup.
  - Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.
  - Menyajikan informasi kependudukan dalam bentuk peta, tabel, dan grafik.
  - Mengidentifikasi jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya.
  - Menganalisis dampak positif dan negatif migrasi serta usaha penanggulangannya

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Disiplin ( *Discipline* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Jujur ( *honesty* )

- e. **Materi Ajar**  
Kondisi penduduk Indonesia

- Kuantitas penduduk Indonesia
- kualitas penduduk Indonesia
- Masalah kependudukan di Indonesia
- Upaya mengatasi masalah kependudukan di Indonesia

**f. Metode Pengajaran:**

**g. Langkah-langkah Kegiatan**

***Pertemuan 1***

Materi :

- Pengertian Penduduk Indonesia
- Sumber Data Penduduk (Sensus, Survey, Registrasi Penduduk)
- Pertumbuhan Penduduk (latihan mencari Pertumbuhan Penduduk alami, migrasi, total)
- Migrasi

*Pendahuluan :*

*( 10 menit)*

- Guru menyampaikan salam dan do'a
- Guru Memeriksa kabar dan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
- Guru memberikan Apersepsi ( pengetahuan prasarat ):  
Guru mengingatkan siswa tentang presentasi yang sudah mereka lakukan di pertemuan-pertemuan lalu.

*Kegiatan Inti : ( 60 menit)*

*Kelas dibagi menjadi 4 kelompok yang beranggotakan setiap kelompok 7-8 orang*

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi,

- Menjelaskan pengertian penduduk secara umum dan penduduk Indonesia secara khusus
- Menayangkan video yang terkait dengan permasalahan penduduk Indonesia

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi,:

- siswa diminta menuliskan apa saja yang mereka lihat dalam video yang ditayangkan serta setiap siswa diminta untuk menuliskan apasaja yang bisa dilakukan oleh berbagai pihak dalam mengatasi masalah-masalah yang siswa tuliskan.

▪ ***Konfirmasi***

- Siswa membacakan salah satu permasalahan yang mereka tulis beserta solusinya

***c. Kegiatan Penutup***

*( 10 menit)*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- meluruskan tentang permasalahan yang terjadi di penduduk Indonesia dan solusi yang sebaiknya dilakukan

Pertemuan 2 (2JP)

Materi :

- Kuantitas penduduk Indonesia
- kualitas penduduk Indonesia
- Masalah kependudukan di Indonesia
- Upaya mengatasi masalah kependudukan di Indonesia

Pendahuluan : ( 10 menit)

- Guru menyampaikan salam dan do'a
- Guru Memeriksa kabar dan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas
- Guru memberikan Apersepsi ( pengetahuan prasarat )

Kegiatan Inti : (60 menit)  
Kelas dibagi kembali menjadi 4 kelompok yang beranggotakan setiap kelompok 7-8 orang

- **Eksplorasi**  
Dalam kegiatan eksplorasi,
  - Setiap kelompok diberi tugas dengan tema yang berbeda-beda  
Dalam kelompok dibagi lagi menjadi 3 kru yaitu kru menulis, kru presentasi, dan kru visualisasi di papan tulis
- **Elaborasi**  
Dalam kegiatan elaborasi, guru:
  - setiap kelompok mendiskusikan kembali untuk meneruskan diskusi pertemuan sebelumnya yang belum selesai
- **Konfirmasi**  
Siswa mempresentasikan dan memvisualisasi hasil diskusi sesuai kreativitas

c. Kegiatan Penutup ( 10 menit)

- Dalam kegiatan penutup, guru:
- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
  - ☞ bila waktu masih tersisa, siswa diberi quiz atau latihan seputar materi Permasalahan Kependudukan melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;

- **Sumber Belajar**
  - Sudarmi,Sri dan Waluyo.2008.*Galeri Pengetahuan Sosial Terpadu*.Semarang:PT:SindurPress

➤ **Penilaian Hasil Belajar.**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk	Tes tulis	Tes Uraian	1. Jelaskan perbedaan sensus de jure dan sensus de facto . 2. Apakah kegunaan sensus

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>serta upaya mengatasi pertumbuhan penduduk yang tinggi.</p> <p>➡ Mendesripsikan angka kelahiran dan angka kematian, serta faktor-faktor pendorong dan penghambatnya.</p> <p>➡ Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.</p> <p>➡ Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia</p> <p>➡ Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya.</p> <p>➡ Mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negatif serta upaya penanggulangannya.</p> <p>➡ Mendeskripsikan kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia.</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Uji petik kerja produk</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Proyek</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Pilihan ganda</p>	<p>penduduk itu?</p> <p>3. Bagaimanakah upaya untuk mengatasi persebaran penduduk yang tidak merata?</p> <p>4. Apakah yang dimaksud dengan angka beban ketergantungan?</p> <p>5. Bagaimanakah upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan penduduk yang berkaitan dengan kualitas penduduk?</p> <p>➡ !</p> <p>➡ Pertumbuhan penduduk yang disebabkan oleh selisih angka kelahiran dan kematian disebut.....</p> <p>a. penambahan penduduk</p> <p>b. pertumbuhan penduduk</p> <p>c. penambahan penduduk umum</p> <p>d. pertumbuhan penduduk khusus</p> <p>➡ Transmigrasi yang disebabkan tekanan penduduk didaerah asal disebut transmigrasi....</p> <p>a. swakarya</p> <p>b. umum</p> <p>c. sektoral</p> <p>d. lokal</p> <p>➡ Rasio ketergantungan penduduk suatu negara dapat dihitung dari komposisi penduduk menurut.....</p> <p>a. mata pencaharian</p> <p>b. umur</p> <p>c. agama</p> <p>d. tempat tinggal</p> <p>➡ Adanya daerah pemukiman kumuh merupakan dampak.....</p> <p>a. emigrasi</p> <p>b. urbanisasi</p> <p>c. transmigrasi</p> <p>d. migrasi</p> <p>➡ Indikator kualitas penduduk yang paling berpengaruh adalah....</p> <p>a. dependensi rasio</p> <p>b. angka harapan hidup</p> <p>c. komposisi penduduk</p> <p>d. kelahiran</p>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
			<p>☞ Provinsi di Indonesia yang mempunyai kepadatan tertinggi adalah....</p> <p>a. Jawa barat</p> <p>b. Jawa tengah</p> <p>c. Jawa timur</p> <p>d. DKI Jakarta</p> <p>☞ Tingkat pendapatan suatu negara merupakan faktor penting untuk melihat kualitas penduduk dari aspek.....</p> <p>a. sosial</p> <p>b. politik</p> <p>c. budaya</p> <p>d. ekonomi</p> <p>☞ Berikut ini yang tidak termasuk indikator kualitas penduduk yang bersifat fisik adalah....</p> <p>a. pendidikan</p> <p>b. kesehatan</p> <p>c. ekonomi</p> <p>d. kerjasama</p> <p>☞ Dibawah ini adalah faktor geografis yang mempengaruhi bentuk sarana dan prasaran perhubungan, kecuali.....</p> <p>a. iklim</p> <p>b. morfologi</p> <p>c. geologi</p> <p>d. kebudayaan</p> <p>☞ indikator kualitas penduduk dalam bidang pendidikan adalah.....</p> <p>a. besarnya buta huruf</p> <p>b. banyaknya sekolah kejuruan</p> <p>c. banyaknya jumlah pengangguran</p> <p>d. jumlah penduduk yang masih sekolah</p>

1. Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai

\*) Nilai maksimal tiap aspek 25 ( 25 x 4 = 100 )

2. Lembar Penilaian Tugas :

No	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai				Jumlah
		ketepatan waktu	Kerapihan Pekerjaan	Kerapihan Pekerjaan	Esensi jawaban	Nilai

\*) Norma Penilaian :

\*) Norma Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75

Jumlah : 100

Sleman, 12 agustus 2015

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Aidiyah Fitriyanti, S.Pd  
NIP.19650207 198501 2 001

Rachmi Rinamawanti  
NIM 12416244026

LAMPIRAN MATERI

**Penduduk adalah** orang orang yang memiliki domisili atau tempat tinggal tetap di wilayah negara itu. yang dapat dibedakan antara warga negara (citizen) dengan warga negara asing (foreign citizen) (WNA).

**Penduduk Indonesia** adalah semua orang yang berdomisili di wilayah Republik Indonesia pada saat dilakukan sensus dalam kurun waktu minimal 6 bulan dan atau mereka yang berdomisili kurang dari 6 bulan tetapi bertujuan menetap.

**Sensus penduduk (cacah jiwa)** yaitu pencatatan / penghitungan penduduk di suatu daerah/negara pada kurun waktu tertentu. Sensus penduduk biasanya dilakukan tiap 10 tahun sekali. Naaah! berdasarkan pelaksanaannya/metode pencatatannya, sensus dibedakan menjadi dua, yaitu metode householder dan metode canvasser.

- o **Metode Householder** : Pada metode ini, pengisian daftar pertanyaan tentang data kependudukan diserahkan kepada penduduk atau responden. Metode semacam ini hanya dapat dilakukan pada daerah yang tingkat pendidikan penduduknya relatif tinggi.



- **Metode Canvasser** : Pada metode ini, pengisian daftar pertanyaan tentang data kependudukan dilakukan oleh petugas sensus dengan cara mendatangi dan mewawancarai penduduk atau responden secara langsung.

Kalau berdasarkan status tempat tinggal penduduknya, sensus dapat dibedakan menjadi sensus *de facto* dan sensus *de jure*.

- **Sensus De Facto** : Pada metode ini, pencatatan dilakukan oleh petugas pada setiap orang yang ada di daerah tersebut pada saat sensus diadakan. Metode sensus ini tidak membedakan antara penduduk asli yang menetap ataupun penduduk yang hanya tinggal sementara waktu.
- **Sensus De Jure** : Pada metode ini, pencatatan penduduk dilakukan oleh petugas hanya untuk penduduk yang secara resmi tercatat dan tinggal sebagai penduduk di daerah tersebut.

**Registrasi penduduk** yaitu pencatatan data penduduk yang dilakukan secara terus menerus di kelurahan. Misal: pencatatan peristiwa kelahiran, kematian, dan kejadian penting yang mengubah status sipil seseorang sejak lahir sampai mati.

**Survei Penduduk** : Pengumpulan data yang sifatnya lebih terbatas dan informasi yang dikumpulkan lebih luas dan lebih mendalam. Pada umumnya survei kependudukan ini dilaksanakan dengan sistem sampel atau dalam bentuk studi kasus.

### Masalah Jumlah Penduduk

Dinamika Penduduk adalah perubahan / pertumbuhan jumlah penduduk dari waktu ke waktu, hal ini disebabkan karena adanya peristiwa kelahiran, kematian, dan perpindahan penduduk.

- **Pertumbuhan Penduduk Alami** diperoleh dari selisih kelahiran dan kematian. Pertumbuhan alami dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut ini :  $P_a = L - M$  (  $P_a$  = *Pertumbuhan penduduk alami*  $L$  = *Jumlah kelahiran*  $M$  = *Jumlah kematian* )
- **Pertumbuhan Penduduk Migrasi** diperoleh dari selisih migrasi masuk dan migrasi keluar. Pertumbuhan penduduk migrasi dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut ini :  $P_m = I - E$  (  $P_m$  = *Pertumbuhan penduduk migrasi*  $I$  = *Jumlah imigrasi*  $E$  = *Jumlah emigrasi* )
- **Pertumbuhan Penduduk Total** disebabkan oleh faktor kelahiran, kematian, dan migrasi. Pertumbuhan penduduk total dapat dihitung dengan rumus berikut ini :  $P = (L - M) + (I - E)$  (  $P$  = *Pertumbuhan penduduk total*  $L$  = *Jumlah kelahiran*  $M$  = *Jumlah kematian*  $I$  = *Jumlah imigrasi*  $E$  = *Jumlah emigrasi* )

### Faktor faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk

1. Kelahiran (Fertilitas/natalitas)

2. Kematian (Mortalitas)

3. Migrasi

#### Faktor pendorong kelahiran (*pronatalitas*)

- Anggapan bahwa banyak anak banyak rezeki.
- Sifat alami manusia yang ingin melanjutkan keturunan.
- Pernikahan usia dini (usia muda).
- Adanya anggapan bahwa anak laki-laki lebih tinggi nilainya, jika dibandingkan dengan anak perempuan, sehingga bagi keluarga yang belum memiliki anak laki-laki akan berusaha untuk mempunyai anak laki-laki.
- Adanya penilaian yang tinggi terhadap anak, sehingga bagi keluarga yang belum memiliki anak akan berupaya bagaimana supaya memiliki anak.

#### Faktor penghambat kelahiran (*antinatalitas*)

- Adanya program Keluarga Berencana (KB).
- Kemajuan di bidang iptek dan obat-obatan.
- Adanya peraturan pemerintah tentang pembatasan tunjangan anak bagi PNS.
- Adanya UU perkawinan yang membatasi dan mengatur usia pernikahan.

- Penundaan usia pernikahan karena alasan ekonomi, pendidikan dan karir.
- Adanya perasaan malu bila memiliki banyak anak.

#### **Faktor pendorong kematian (*promortalitas*)**

- Adanya wabah penyakit seperti demam berdarah, flu burung dan sebagainya.
- Adanya bencana alam seperti gempa bumi, tsunami, banjir dan sebagainya.
- Kesadaran akan pentingnya Kesehatan serta pemenuhan gizi penduduk yang rendah.
- Adanya peperangan, kecelakaan, dan sebagainya.
- Tingkat pencemaran yang tinggi sehingga lingkungan tidak sehat
- Sarana dan Prasarana kesehatan yang kurang memadai

#### **Faktor penghambat kematian (*antimortalitas*)**

- Tingkat kesehatan dan pemenuhan gizi masyarakat yang sudah baik.
- Negara dalam keadaan aman dan tidak terjadi peperangan.
- Adanya kemajuan iptek di bidang kedokteran sehingga berbagai macam penyakit dapat diobati.
- Adanya pemahaman agama yang kuat oleh masyarakat sehingga tidak melakukan tindakan bunuh diri atau membunuh orang lain, karena ajaran agama melarang hal tersebut.
- Fasilitas kesehatan memadai
- Lingkungan yang sehat

**Migrasi atau mobilitas penduduk** adalah perpindahan penduduk dari suatu tempat ke tempat lain. Terdiri dari

##### **a. Migrasi Permanen**

➤ **Migrasi Internasional** (migrasi antarnegara) yang terdiri dari imigrasi, emigrasi, dan remigrasi.

- **Imigrasi** adalah masuknya penduduk asing yang menetap ke dalam sebuah negara.
- **Emigrasi** adalah pindahnya penduduk keluar negeri untuk menetap di sana.
- **Remigrasi** adalah pemulangan kembali penduduk asing ke negara asalnya.

➤ **Migrasi Nasional** (migrasi lokal) terdiri dari:

- **Urbanisasi** yaitu perpindahan penduduk dari desa ke kota.
- **Transmigrasi** yaitu perpindahan penduduk dari pulau yang padat penduduknya ke pulau yang masih jarang penduduknya.
- **Ruralisasi** yaitu perpindahan penduduk dari kota ke desa untuk menetap di desa.
- **Evakuasi** yaitu perpindahan penduduk untuk menghindari bahaya.

##### **b. Migrasi non permanen**

- Migrasi ulang alik
- Migrasi bermusim
- 

**Dampak sosial ekonomi yang ditimbulkan dari banyaknya jumlah penduduk, antara lain:**

- meningkatnya kebutuhan akan berbagai fasilitas sosial;
- meningkatnya persaingan dalam dunia kerja sehingga mempersempit lapangan dan peluang kerja;
- meningkatnya angka pengangguran (bagi mereka yang tidak mampu bersaing)

usaha-usaha yang dilakukan pemerintah dalam menekan laju pertumbuhan penduduk antara lain meliputi hal-hal berikut ini.

- Meningkatkan pelayanan kesehatan dan kemudahan dalam menjadi akseptor Keluarga Berencana.
- Mempermudah dan meningkatkan pelayanan dalam bidang pendidikan, sehingga keinginan untuk segera menikah dapat dihambat.
- Melaksanakan wajib belajar 9thn

## KOMPOSISI PENDUDUK

⇒ Pengelompokan penduduk atas dasar kriteria tertentu untuk tujuan tertentu pula.

Jadiiii ada komposisi penduduk di kelompokan menjadi 3 klasifikasi yaitu :

- Komposisi Penduduk Berdasarkan Umur dan jenis Kelamin  
Komposisi penduduk menurut umur dan jenis kelamin dapat dibentuk piramida penduduk, naah piramida penduduk itu grafik balok yang dibuat secara horizontal untuk membandingkan penduduk laki-laki dan perempuan.  
**Piramida penduduk muda (*Expansive*)**  
- Bentuk menyerupai limas  
- Penduduk usia muda antara 0-19 sangat banyak, sedangkan usia tua sedikit  
- Menunjukan angka kelahiran yang lebih tinggi dari angka kematian  
- Terdapat di negara-negara berkembang, sperti: Indonesia, Brazil dan Nigeria  
**Piramida Penduduk dewasa/tetap (*Stationer*)**  
- Jumlah penduduk usia muda dan usia dewasa relatif seimbang  
- Menunjukan angka kelahiran dan angka kematian yang tidak terlalu tinggi  
- Terdapat di negara-negara maju, sperti US, Inggris dan Belanda  
**Piramida penduduk tua (*Constructive*)**  
- Menunjukan angka kelahiran dan kematian yang rendah  
- Jumlah penduduk terbanyak terdapa pada kelompok usia dewasa  
- Terdapat di negara-negara Eropa, seperti Prancis, Jerman, Swedia, Belgia dll
- Komposisi Penduduk Berdasarkan Pendidikan
- Komposisi Penduduk Berdasarkan Pekerjaan

Naah!Data Komposisi Penduduk Berdasar umur dan jenis kelamin digunakan untuk mencari :

- Angka beban ketergantungan (*dependency ratio*)

$$\Rightarrow \frac{\text{penduduk umur non produktif}}{\text{penduduk umur produktif}} \times 100$$

- Angka Usia Harapan Hidup (*life expectancy*)

15-64: produktif

0-14 & 65th  
keatas:  
non produktif

=> Berbanding terbalik dengan angka kematian bayi semakin tinggi angka kematian bayi semakin rendah angka usia harapan hidup suatu wilayah.

- Rasio Jenis Kelamin (*sex ratio*)

$$\Rightarrow \frac{\text{jumlah penduduk laki-laki}}{\text{jumlah penduduk perempuan}} \times 100$$

## Permasalahan kependudukan berkaitan Kualitas Penduduk

- Rendahnya pendapatan perkapita
- Kemiskinan
- Rendahnya tingkat pendidikan
- Masalah Kesehatan
- Pengangguran

**DAFTAR HADIR**

Nama Sekolah : SMP N 5 SLEMAN
 Kelas : VIII A
 Mata Pelajaran : IPS
 Tahun Ajaaran : 2015/2016

NO	NAMA SISWA	L/P	PERTEMUAN								JUMLAH		
			AGUSTUS							SEPTEM BER			
			11	13	18	20	25	27	1	3	S	I	A
1	DARU DWITO SUSILO	L	√	√	√	√	√	√	√	√			
2	DWI CAHYO BAYU KUNCORO	L	√	√	A	√	√	√	√	√			1
3	IBTIHAL LATIF	L	√	√	√	√	√	√	√	√			
4	LINGLING HANUM PRANA MALITA	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
5	MUHAMMAD FADIL BAGUS PRAYITNO	L	√	√	√	√	√	√	√	√			
6	SYAIFULLAH SIDIQ RINEKSA	L	√	√	S	√	√	√	√	√	1		
7	TITIK WIDAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
8	AISYAH SAFIRA RAHMAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
9	ANDAYANI AYU NING TYAS	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
10	ELSA LUSIANA PUTRI	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
11	ERIKO APRIANTO	L	√	√	√	√	√	√	√	√			
12	FIRMAN SETYO PRABOWO	L	√	√	√	√	√	√	√	√			
13	JAGAD LUTHFI HAKIKI	L	√	√	S	√	√	√	√	√	1		
14	ANNISA WAHYU SAVITRI	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
15	ARIF SURYONO	L	√	√	√	√	√	√	√	√			
16	AVIE ADILAYASMIN	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
17	BAGASKARA MUHANDISIN	L	√	√	√	√	√	√	√	√			
18	DWINA BANOWATI AZALIA IZUMI	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
19	LISA NUR ANGGRAENI	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
20	YANU YUHANTA	L	√	√	√	√	√	√	√	√			
21	AGNES PRAMITHA NURAINI	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
22	DAMAR AKBAR WICAKSONO	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
23	EKA MIFTAHUL JANNAH	L	√	√	√	√	√	√	√	√			
24	HASAN KURNIAWAN RAMADHANI	L	√	√	√	√	√	√	√	√			
25	HAYYU DIAN TAMARA	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
26	KASYANTO	L	√	√	√	√	√	√	√	√			
27	KIRANA HANNY SEKARSARI	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
28	SHAQILA FITRIANTI ARDHILA	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
29	SHOLIKHAH AGUSTININGSIH	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
30	SUENDRA LISTIAWAN	L	√	√	√	√	√	√	√	√			
31	WINDA DWI LESTARI	L	√	√	√	√	√	√	√	√			
32	WULAN TRI PARMA	L	√	√	√	√	√	√	√	√			

Mengetahui
 Sleman, 12 September 2015
 Guru Pembimbing
 Mahasiswa

Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
 Rachmi Rinamawanti DJ
 NIP. 19650207 198501 2 001
 NIM. 12416244026

DAFTAR HADIR

Nama Sekolah : SMP N 5 SLEMAN
 Kelas : VIII B
 Mata Pelajaran : IPS
 Tahun Ajaaran : 2015/2016

NO	NAMA SISWA	L/P	PERTEMUAN																JUMLAH		
			AGUSTUS												SEPTEMBER				S	I	A
			11	13	14	15	18	20	21	22	25	27	28	29	1	3	4	5			
1	ERLINNA WAHYUNINGTYAS	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√	1		
2	FARIZ YUDO PRASETYO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
3	MUHAMMAD BAGUS SUGIANTORO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
4	NOVIA LISTIANINGSIH	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
5	NUHONI LARAS KINASIH	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
6	SAHRUL AMIR ROMADHON	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
7	SEKAR AYU SALSABILLA	P	√	√	√	√	√	S	√	S	√	√	√	√	√	√	√	√	2		
8	SHOFI PUTRI EKADEWI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
9	ADHISTY PUSPITANINGASRI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
10	ANDHIKA GALUH HERLAMBAANG	L	√	√	√	A	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			1
11	DELLA ELFA PRIANA WIDYANINGRUM	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
12	ERWIN SETIAWAN	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
13	FAHTUR ARDIANSYAH	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
14	GALIH CAHYO SAPUTRO	L	√	√	√	A	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S	1		1
15	GRACIA ANING VIDELLISA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
16	JONATHAN RAKA KEN ADITYAS	L	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√	√	√	√	√	1		
17	RISMA ANANDA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
18	STEFANUS ARYA SETA WICAKSANA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
19	BITA ARDILA MERDEKA WATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
20	DWI AQNI PUSPANDARI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S	1		
21	KHAERANI NAZLATURHMA NUGRAHENI	P	√	√	√	√	S	S	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	2		
22	LISWANDA ARYA NUGRAHA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
23	MAGISTA GAMA ULHAQ AULYA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
24	MAYA AULINA HERAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
25	MEYTA REFANA	P	√	√	√	√	√	√	A	√	√	√	√	√	√	√	√	√			1
26	SADDAM YUDHA ADHIRAMA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√	√	√	1		
27	YUDHAN PUTRA PERDANA	L	A	√	√	√	√	√	A	√	√	√	√	√	√	√	√	√			2
28	YUSUF ARDIYANTO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
29	AYU SUDHARI PANGESTU	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S	√	1		
30	DWI CAHYA PRABOWO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
31	ELMA AYU CAHAYANTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
32	LATANSA ADE SAPUTRA	P	A	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			1

Mengetahui  
 Guru Pembimbing

Sleman, 12 September 2015  
 Mahasiswa

Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.  
 NIP. 19650207 198501 2 001

Rachmi Rinamawanti DJ  
 NIM. 12416244026

**DAFTAR HADIR**

Nama Sekolah : SMP N 5 SLEMAN  
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas : VIII C  
 Tahun Ajaaran : 2015/2016

NO	NAMA SISWA	L/P	PERTEMUAN											JUMLAH		
			AGUSTUS									SEPTEMBER				
			11	15	17	18	22	24	25	29	31	1	5	S	I	A
1	ARGIE AVIDAS MOCHTAR	L	√	√		√	√	√	√	√	S	S	√	2		
2	ARI PRASTYAWAN	L	√	√		√	S	√	√	√	√	√	√	1		
3	AYU KURNIAWATI UTAMI	P	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√			
4	AZLINA EKA PUTRI	P	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√			
5	FIRNANDA ARI SATRIO PRABOWO	L	√	√		√	√	√	√	√	S	√	√	1		
6	LIKA APRILIANA	P	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√			
7	MUHAMMAD ALIF NUR ROCHMAN	L	S	S		√	√	√	√	√	√	√	√	2		
8	SAFIRA FIKRIA NADA	P	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√			
9	DINA HAPSARI	P	S	√		√	√	√	√	√	√	√	√	1		
10	FARIKHA HARUM HAPSARI	P	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√			
11	KHAIRUMMUFID HABIB	L	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√			
12	MA'RIFATUL KHUSNA	P	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√			
13	RAFFY WAHYU BARONTA	L	√	√		√	A	√	√	√	√	√	√			1
14	RIFKA KHOIRUNNISA	P	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√			
15	SETA KURNIAWAN HANTOYO	L	S	√		√	√	√	√	√	A	√	√	1		1
16	SINDY WIKA ASTUTI	P	√	√		√	√	√	√	√	A	√	√			1
17	APRILIA NUR FATIMAH	P	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√			
18	DIKY PRASETYA	L	√	√		√	√	√	√	√	A	√	√			1
19	ERMA TRIWANTORO	P	√	√		√	√	S	√	√	S	√	√	2		
20	NURROCHMAN SATYA ISNANDITO	L	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√			
21	PUTRA MUSTOFAINAL	L	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√			
22	REGITA FACHREZA	P	√	√		√	√	√	√	√	√	√	S	1		
23	TEGAR HEKSA NURYANTO	L	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√			
24	AZKA RIZQI NURFAUZA	P	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√			
25	BRILLIANT NADA BANOWATI	P	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√			
26	DAFFA MUHAMMAD ALI RIDHO P.	L	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√			
27	DHIMAS PRIMA NANDA	L	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√			
28	FIRA WIDYAWATI	P	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√			
29	MUHAMMAD ALIF NUR FAUZAN	L	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√			
30	RAMADHAN NUGROHO	L	√	√		A	√	A	√	√	√	√	A			3
31	RIZKY AGUS RENALDI	L	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√			
32	WIRDA HAMIDAH	P	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√			

Mengetahui  
 Guru Pembimbing

Sleman, 12 September 2015  
 Mahasiswa

Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.  
 NIP. 19650207 198501 2 001

Rachmi Rinamawanti DJ  
 NIM. 12416244026

DAFTAR HADIR

Nama Sekolah : SMP N 5 SLEMAN

Kelas : VIII D

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Ajaaran : 2015/2016

NO	NAMA SISWA	L/P	PERTEMUAN												JUMLAH		
			AGUSTUS									SEPTEMBER					
			11	12	15	18	19	22	25	26	29	1	2	5	S	I	A
1	AMELIA PUTRI FATHIA RANI	L	√	S	S	S	√	√	√	√	√	√	√	√	3		
2	EVA LUSIYA RAHMAHWATI	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
3	JULIA NOOR ROCHMAH	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
4	MIA NUR KHASANAH	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
5	RYO RIANDIKA RISDARMINTO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
6	SULTAN DEWA PATRIA	P	√	√	√	A	√	√	√	√	√	√	√	√			1
7	TITAH HADI HIDAYATI	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
8	VASYA AMANDA NUR OKTAVIA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
9	ALVIAN SETIYADI	P	I	√	√	A	√	√	√	A	√	√	√	√		1	2
10	AULIA DESI ZUKHRIA MAHARANI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
11	BAYU NUGROHO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
12	CAHYO SETIAWAN	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
13	EGIDIA LUISSA CAHYA PUSPITA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S	1		
14	PUTRI ELGANTARI NOVIWIJAYA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
15	YULIANTI	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
16	ZEON BANI BAYU SETO	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
17	AHMAD CRISNA KURNIAWAN S	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
18	ERVINA FAJAR PRAMUDYAH	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
19	KUSDIYANTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
20	RICHARDO RAMA DESTAFA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
21	SANDI DARMA PUTRA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
22	SHINTA NOVASHARA HARYU SABRINA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
23	WISNU ANDIKA ARYA SENA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
24	YOGA DWI YULIYANTO	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
25	ACHMAD NURAZIZ WAHYU HIDAYAT	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
26	ADITIA RIZA NURCAHYA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
27	BRIAN MERCURY HAGAR MALMSTEEN	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
28	CHOIRUL ANWAR SAIFUDIN	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
29	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
30	SYAIFUL AHMAD DERMAWAN	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
31	TIARA FAHRUNNISA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
32	PANJI FAJAR BAGUS	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Sleman, 12 September 2015  
Mahasiswa

Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.  
NIP. 19650207 198501 2 001

Rachmi Rinamawanti DJ  
NIM. 12416244026

ULANGAN HARIAN  
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

2015

NAMA / NO. ABSEN:

KELAS :

1. Berikut ini merupakan faktor pertumbuhan penduduk suatu daerah, kecuali...

- a. Mortalitas
- b. Kelahiran
- c. Migrasi
- d. Pendapatan

2. Berikut ini yang termasuk faktor – faktor anti mortalitas, antara lain...

- a. Lingkungan yang sehat
- b. Peperangan
- c. Wabah penyakit
- d. Bencana Alam

3. Berikut ini adalah jenis piramida penduduk bagi negara Indonesia, yaitu...

- a. Constructive
- b. Stationer
- c. Expansive
- d. Expantioner
- e.

4. Yang termasuk usia produktif yaitu...

- a. 14-75 tahun
- b. 13-74 tahun
- c. 12-65 tahun
- d. 15-64 tahun

5. Hingga saat ini Pulau Besar di Indonesia dengan tingkat density (kepadatan) paling tinggi adalah...

- a. Kalimantan
- b. Jawa
- c. Sulawesi
- d. Sumatra

6. Salah satu faktor pendorong kelahiran yaitu...

- a. Undang-Undang Perkawinan
- b. Program KB
- c. Pernikahan Usia Dini
- d. Pembatasan tunjangan anak PNS

7. Perhatikan data berikut!

I	II	III	IV
-USA -Indonesia -India -Cina	-Cina -India -Indonesia -USA	-USA -India -Cina -Indonesia	-Cina -India -USA -Indonesia

Dari data tersebut, urutan yang benar dari Negara yang mempunyai penduduk paling besar secara berurutan ditunjukkan pada kolom...

- a. I
- b. II
- c. III
- d. IV

8. Upaya untuk mengatasi kepadatan dan persebaran penduduk yang tidak merata adalah..

- a. Menganangkan program KB
- b. Melaksanakan Urbanisasi
- c. Melaksanakan Transmigrasi
- d. Pembatasan Penggunaan tenaga asing

9. Perhatikan data berikut!

- 1) Remigrasi
- 2) Imigran
- 3) Emigrasi
- 4) Rumigrasi
- 5) Imigrasi
- 6) Transmigrasi

Dari data di atas yang merupakan migrasi Internasional ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 3 dan 5
- c. 2, 4 dan 6
- d. 4, 5 dan 6

10. Sensus yang dilakukan kepada penduduk yang resmi terdaftar tinggal di daerah tersebut yaitu sensus ...

- a. Sensus de yure
- b. Metode canvasser
- c. Sensus de facto
- d. Metode house holder



11. Dampak positif dari jumlah penduduk yang besar adalah...
  - a. Timbulnya krisis lingkungan hidup
  - b. Menyempitnya lahan pertanian
  - c. Sebagai sumber tenaga kerja
  - d. Banyak pengangguran
12. Perpindahan penduduk karena bencana alam atau gangguan keamanan disebut...
  - a. Evakuasi
  - b. Urbanisasi
  - c. Evaluasi
  - d. Ruralisasi
13. Yang termasuk dalam permasalahan Kualitas penduduk yaitu..
  - a. Ledakan Penduduk
  - b. Penyebaran Penduduk tidak rata
  - c. Angka Kelahiran tidak terkendali
  - d. Gizi dan kesehatan penduduk kurang
14. Yang termasuk salah satu solusi bagi permasalahan Pengangguran yaitu...
  - a. Dicanangkan program KB
  - b. Dibuka lapangan pekerjaan
  - c. Dilaksanakan program Transmigrasi
  - d. Adanya dana BOS
15. Berikut yang bukan termasuk dampak negatif dari persebaran penduduk yang kurang merata bagi daerah yang padat adalah ....
  - a. fasilitas sosial tidak memadai
  - b. munculnya kriminalitas
  - c. lahan pertanian makin sempit
  - d. tenaga kerja kurang tersedia
16. Perbandingan jumlah laki-laki dan perempuan disebut...
  - a. Angka ketergantungan
  - b. Usia harapan hidup
  - c. Population
  - d. Sex ratio
17. Yang bukan merupakan tujuan transmigrasi adalah sebagai berikut...
  - a. Meratakan persebaran penduduk
  - b. Memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa
  - c. Mendesak penduduk asli supaya terbelakang
  - d. Memperluas lapangan kerja
- a. Berikut yang bukan merupakan faktor-faktor penyebab rendahnya pendidikan di Indonesia, ....
  - a. kurangnya kesadaran masyarakat akan arti pentingnya pendidikan
  - b. sarana prasarana yang memadai
  - c. pendapatan masyarakat rendah
  - d. biaya pendidikan yang tinggi
18. Rumus pertumbuhan penduduk alami adalah  $T = L - M$ , yang dimaksud M adalah...
  - a. Pertumbuhan penduduk
  - b. Kepadatan penduduk
  - c. Jumlah kelahiran
  - d. Jumlah kematian
19. Grafik komposisi penduduk menurut umur dan jenis kelaminnya biasanya digambarkan berupa..
  - a. Piramida
  - b. Limas
  - c. Diagram
  - d. Kurva

### ESAY

Pada tahun 2004 Di Negara Y terjadi kelahiran sebanyak 1.340.000 jiwa dan kematian 890.000 jiwa, sedangkan jumlah migrasi masuk pada tahun tersebut sebesar 240.000 jiwa dan migrasi keluar sebesar 140.000 jiwa.

Dari data di atas, hitunglah :

- a. Pertumbuhan Penduduk Alami !
- b. Pertumbuhan Penduduk Migrasi !
- c. Pertumbuhan Penduduk Total !

**Daftar Nilai Siswa  
Kelas VIII A  
SMP Negeri 5 SLEMAN**

No	Nama	Nilai UH	Nilai Remi di	NA	Nilai Tugas
		UH 1	Remi di 1		
1	DARU DWITO SUSILO	90			85
2	DWI CAHYO BAYU KUNCORO	90			75
3	IBTIHAL LATIF	90			90
4	LINGLING HANUM PRANA MALITA	76			90
5	MUHAMMAD FADIL BAGUS PRAYITNO	100			75
6	SYAIFULLAH SIDIQ RINEKSA	86			85
7	TITIK WIDAWATI	93			80
8	AISYAH SAFIRA RAHMAWATI	96			90
9	ANDAYANI AYU NING TYAS	90			95
10	ELSA LUSIANA PUTRI	96			90
11	ERIKO APRIANTO	73	85	75	80
12	FIRMAN SETYO PRABOWO	86			80
13	JAGAD LUTHFI HAKIKI	83			85
14	ANNISA WAHYU SAVITRI	93			90
15	ARIF SURYONO	83			75
16	AVIE ADILAYASMIN	85			80
17	BAGASKARA MUHANDISIN	80			85
18	DWINA BANOWATI AZALIA IZUMI	90			80
19	LISA NUR ANGGRAENI	93			80
20	YANU YUHANTA	80			80
21	AGNES PRAMITHA NURAINI	73	95	75	90
22	DAMAR AKBAR WICAKSONO	83			85
23	EKA MIFTAHUL JANNAH	90			85
24	HASAN KURNIAWAN RAMADHANI	73	95	75	80
25	HAYYU DIAN TAMARA	86			80
26	KASYANTO	86			80
27	KIRANA HANNY SEKARSARI	83			90
28	SHAQILA FITRIANTI ARDHILA	86			85
29	SHOLIKHAH AGUSTININGSIH	96			95
30	SUENDRA LISTIAWAN	83			85
31	WINDA DWI LESTARI	76			90
32	WULAN TRI PARMA	76			85

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Aidiyah Fitriyanti, S.Pd

Rachmi Rinamawanti D J

NIP. 19650207 198501 2 001

NIM. 12416244026

**Daftar Nilai Siswa**  
**Kelas VIII B**  
**SMP Negeri 5 SLEMAN**

No	Nama	Nilai UH	Nilai Remi di	NA	Nilai Tugas
		UH 1	Remi di 1		
1	ERLINNA WAHYUNINGTYAS	90			80
2	FARIZ YUDO PRASETYO	60	95	75	80
3	MUHAMMAD BAGUS SUGIANTORO	60	95	75	75
4	NOVIA LISTIANINGSIH	90			85
5	NUHONI LARAS KINASIH	90			75
6	SAHRUL AMIR ROMADHON	60	100	75	80
7	SEKAR AYU SALSABILLA	80			80
8	SHOFI PUTRI EKADEWI	75			70
9	ADHISTY PUSPITANINGASRI	95			80
10	ANDHIKA GALUH HERLAMBAANG	95			80
11	DELLA ELFA PRIANA WIDYANINGRUM	90			85
12	ERWIN SETIAWAN	85			75
13	FAHTUR ARDIANSYAH	45	85	75	70
14	GALIH CAHYO SAPUTRO	45	100	75	70
15	GRACIA ANING VIDELLISA	95			80
16	JONATHAN RAKA KEN ADITYAS	70	95	75	70
17	RISMA ANANDA	90			70
18	STEFANUS ARYA SETA WICAKSANA	95			95
19	BITA ARDILA MERDEKA WATI	85			80
20	DWI AQNI PUSPANDARI	85			85
21	KHAERANI NAZLATURHMA NUGRAHENI	85			90
22	LISWANDA ARYA NUGRAHA	30	90	75	85
23	MAGISTA GAMA ULHAQ AULYA	75			75
24	MAYA AULINA HERAWATI	85			75
25	MEYTA REFANA	95			75
26	SADDAM YUDHA ADHIRAMA	75			70
27	YUDHAN PUTRA PERDANA	80			75
28	YUSUF ARDIYANTO	75			75
29	AYU SUDHARI PANGESTU	70	95	75	90
30	DWI CAHYA PRABOWO	60	100	75	70
31	ELMA AYU CAHAYANTI	90			90
32	LATANSA ADE SAPUTRA	30	90	75	70

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Aidiyah Fitriyanti, S.Pd

Rachmi Rinamawanti D J

NIP. 19650207 198501 2 001

NIM. 12416244026



**Daftar Nilai Siswa  
Kelas VIII C  
SMP Negeri 5 SLEMAN**

No	Nama	Nilai UH	Nilai Remidi	NA	Nilai Tugas
		UH 1	Remidi 1		
1	ARGIE AVIDAS MOCHTAR	86			75
2	ARI PRASTYAWAN	70	95	75	75
3	AYU KURNIAWATI UTAMI	86			75
4	AZLINA EKA PUTRI	76			90
5	FIRNANDA ARI SATRIO PRABOWO	76			75
6	LIKA APRILIANA	76			75
7	MUHAMMAD ALIF NUR ROCHMAN	90			90
8	SAFIRA FIKRIA NADA	83			75
9	DINA HAPSARI	76			80
10	FARIKHA HARUM HAPSARI	73	85	75	75
11	KHAIRUMMUFID HABIB	80			80
12	MA'RIFATUL KHUSNA	93			70
13	RAFFY WAHYU BARONTA	86			75
14	RIFKA KHOIRUNNISA	60	85	75	70
15	SETA KURNIAWAN HANTOYO	80			75
16	SINDY WIKA ASTUTI	76			75
17	APRILIA NUR FATIMAH	73	85	75	90
18	DIKY PRASETYA	80			75
19	ERMA TRIWANTORO	83			85
20	NURROCHMAN SATYA ISNANDITO	60	90	75	75
21	PUTRA MUSTOFAINAL	76			75
22	REGITA FACHREZA	80			80
23	TEGAR HEKSA NURYANTO	73	90	75	70
24	AZKA RIZQI NURFAUZAN	83			75
25	BRILLIANT NADA BANOWATI	86			75
26	DAFFA MUHAMMAD ALI RIDHO P.	76			75
27	DHIMAS PRIMA NANDA	70	95	75	75
28	FIRA WIDYAWATI	66	95	75	80
29	MUHAMMAD ALIF NUR FAUZAN	70	90	75	80
30	RAMADHAN NUGROHO	86			75
31	RIZKY AGUS RINALDI	86			70
32	WIRDA HAMIDAH	83			75

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Aidiyah Fitriyanti, S.Pd

Rachmi Rinamawanti D J

NIP. 19650207 198501 2 001

NIM. 12416244026

**Daftar Nilai Siswa**  
**Kelas VIII D**  
**SMP Negeri 5 SLEMAN**

No	Nama	Nilai UH	Nilai Remi di	NA	Nilai Tugas
		UH 1	Remi di 1		
1	AMELIA PUTRI FATHIA RANI	90			80
2	EVA LUSIYA RAHMAHWATI	83			80
3	JULIA NOOR ROCHMAH	93			80
4	MIA NUR KHASANAH	80			90
5	RYO RIANDIKA RISDARMINTO	90			85
6	SULTAN DEWA PATRIA	83			80
7	TITAH HADI HIDAYATI	86			75
8	VASYA AMANDA NUR OKTAVIA	86			80
9	ALVIAN SETIYADI	46	95	75	80
10	AULIA DESI ZUKHRIA MAHARANI	66	100	75	80
11	BAYU NUGROHO	63	90	75	70
12	CAHYO SETIAWAN	83			75
13	EGIDIA LUISSA CAHYA PUSPITA	70	95	75	75
14	PUTRI ELGANTARI NOVIWIJAYA	73	85	75	80
15	YULIANTI	66	95	75	80
16	ZEON BANI BAYU SETO	66	90	75	80
17	AHMAD CRISNA KURNIAWAN S	70	100	75	75
18	ERVINA FAJAR PRAMUDYAH	90			85
19	KUSDIYANTI	76			85
20	RICHARDO RAMA DESTAFA	76			80
21	SANDI DARMA PUTRA	83			75
22	SHINTA NOVASHARA HARYU SABRINA	83			90
23	WISNU ANDIKA ARYA SENA	86			75
24	YOGA DWI YULIYANTO	66	95	75	80
25	ACHMAD NURAZIZ WAHYU HIDAYAT	43	90	75	70
26	ADITIA RIZA NURCAHYA	60	90	75	85
27	BRIAN MERCURY HAGAR MALMSTEEN	53	80	75	70
28	CHOIRUL ANWAR SAIFUDIN	80			80
29	FAA'IZ LUQMAN ZAIN	86			75
30	SYAIFUL AHMAD DERMAWAN	66	90	75	80
31	TIARA FAHRUNNISA	83			80
32	PANJI FAJAR BAGUS	73	90	75	75

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Aidiyah Fitriyanti, S.Pd

Rachmi Rinamawanti D J

NIP. 19650207 198501 2 001

NIM. 12416244026

## PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN: ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 5 SLEMAN

KELAS : VIII

TAHUN AJARAN : 2015/2016

Sem	No.	Kompetensi Dasar	Alokasi waktu		Keterangan
1	1.1	Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk	6	Jam pelajaran	Ulangan Harian diadakan minimal 3 kali dalam 1 semester
	1.2	Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya	16	Jam pelajaran	
	1.3	Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan	6	Jam pelajaran	
	2.1	Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat, serta pengaruh yang ditimbulkannya di berbagai daerah	6	Jam pelajaran	
	2.2	Menguraikan proses terbentuknya kesadaran nasional, identitas Indonesia, dan perkembangan pergerakan kebangsaan Indonesia	8	Jam pelajaran	
	3.1	Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/AIDS, PSK, dan sebagainya) sebagai akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	6	Jam pelajaran	Penilaian proses dilaksanakan minimal setiap KD
	3.2	Mengidentifikasi berbagai usaha pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	6	Jam pelajaran	
	4.1	Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	6	Jam pelajaran	
	4.2	Mendeskripsi-kan pelaku ekonomi : rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi, dan negara	8	Jam pelajaran	
	4.3	Mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat	10	Jam pelajaran	
		Pendidikan karakter / Penyampaian silabus	4	Jam pelajaran	
		Ulangan harian	6	Jam pelajaran	
		Ulangan Standarisasi	4	Jam pelajaran	
		Uji coba/pendalaman materi/pra UN	-	Jam pelajaran	
		Cadangan	10	Jam pelajaran	

		Jumlah	102	Jam pelajaran	
2	5.1	Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi dan proses terbentuknya negara kesatuan Republik Indonesia	10	Jam pelajaran	Ulangan Harian diadakan minimal 3 kali dalam 1 semester  Penilaian proses dilaksanakan minimal setiap KD
	5.2	Menjelaskan Proses persiapan kemerdekaan Indonesia.	10	Jam pelajaran	
	6.1	Mendeskripsikan bentuk-bentuk hubungan sosial	10	Jam pelajaran	
	6.2	Mendeskripsikan pranata sosial dalam kehidupan masyarakat	10	Jam pelajaran	
	6.3	Mendeskripsikan pengendalian penyimpangan sosial	4	Jam pelajaran	
	7.1	Mendeskripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja sebagai sumber daya dalam kegiatan ekonomi, serta peranan pemerintah dalam upaya penainggulangannya	8	Jam pelajaran	
	7.2	Mendeskripsikan pelaku-pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia		Jam pelajaran	
	7.3	Mendes-kripsikan fungsi pajak dalam perekonomian nasional		Jam pelajaran	
	7.4	Mendeskripsikan permintaan dan penawaran serta terbentuknya harga pasar		Jam pelajaran	
		Pendidikan karakter / Penyampaian silabus	6	Jam pelajaran	
		Ulangan harian	6	Jam pelajaran	
		UTS	6	Jam pelajaran	
		Ulangan Akhir Semester	6	Jam pelajaran	
		Cadangan	8	Jam pelajaran	
		Jumlah	90	Jam pelajaran	

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Aidiyah Fitriyanti  
NIP. 19650207 198501 2 001

Rachmi Rinamawanti DJ  
NIM. 12416244026



## PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VIII/Gasal  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

### A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

#### 1. Banyak Pekan dalam satu semester

No.	Bulan	Banyaknya Pekan	Banyaknya pekan tidak efektif	Banyaknya pekan efektif
1.	Juli 2015	5	4	1
2.	Agustus 2015	4	0	4
3.	September 2015	5	0	5
4.	Oktober 2015	4	0	4
5.	November 2015	4	0	4
6.	Desember 2015	5	2	3
	Jumlah	27	6	21

4. Banyak jam efektif = 21 pekan x 4 jam pelajaran/pekan  
= 84 jam pelajaran

### B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

o.	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	
1.1	Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk	6	Jam pelajaran
1.2	Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya	16	Jam pelajaran
1.3	Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan	6	Jam pelajaran
2.1	Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat, serta pengaruh yang ditimbulkannya di berbagai daerah	6	Jam pelajaran

2.2	Menguraikan proses terbentuknya kesadaran nasional, identitas Indonesia, dan perkembangan pergerakan kebangsaan Indonesia	8	Jam pelajaran
3.1	Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/AIDS, PSK, dan sebagainya) sebagai akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	6	Jam pelajaran
3.2	Mengidentifikasi berbagai usaha pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	6	Jam pelajaran
4.1	Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	6	Jam pelajaran
4.2	Mendeskripsi-kan pelaku ekonomi : rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi, dan negara	8	
4.3	Mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat	10	
	Pendidikan karakter / Penyampaian silabus	4	Jam pelajaran
	Ulangan Harian	6	Jam pelajaran
	Ulangan Standarisasi	4	Jam pelajaran
			Jam pelajaran
	Cadangan	10	Jam pelajaran
	Jumlah	84	

Sleman, 12 September

2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Aidiyah Fitriyanti S.Pd

Rachmi Rinamawanti

DJ

NIP. 19650207 198501 2 001

NIM. 12416244026





FOTO DOKUMENTASI

